



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Conciencia Ambiental en la Calidad de Vida en estudiantes
del 4^{to} grado de primaria en la I.E. N° 6048 - Villa el
Salvador - 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Maribel Janet, Chumbimuni Chirinos

ASESORA:

Dra. Gliria Méndez Ilzarbe

SECCIÓN:

Educación e Idioma

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2018

Página del jurado

Dr. Juan Mendez Vergaray
Presidente

Dra. Rosalia Zarate Barrial
Secretario

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe
Vocal

Dedicatoria

A mis padres; por haberme brindado su apoyo constante, por lo principios y valores que me inculcaron para ser una persona correcta, a mi padre Uriel Chumbimuni Cajahuaringa y a mi madre Angela Chirinos Rosado que desde el cielo es mi estrella y guía en mi camino.

Agradecimiento

Brindo mi reconocimiento a la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, a los docentes por haberme brindado sus experiencias y conocimientos. Al equipo directivo y docentes de la Institución Educativa N° 6048 por brindarme las facilidades y apoyo para lograr el desarrollo y culminar el trabajo de investigación con éxito.

Declaratoria de autoría

Yo, Maribel Janet, Chumbimuni Chirinos, con DNIN° 09690706 estudiante de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima; declaro el trabajo académico titulado: La conciencia ambiental y la calidad de vida en los estudiantes del 4^{to} grado en la I.E. N° 6048 “Jorge Basadre” Villa el Salvador - 2017. Presentada en 136 Folios para la obtención del grado académico de Magister en Administración de la Educación es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado toda la fuente empleada en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 30 de Julio del 2017

Maribel Janet, Chumbimuni Chirinos

DNI N° 09690708

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas y reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, en la filial Lima Norte, para defender y sustentar la tesis de Maestría en Docencia y Gestión Educativa, pongo a su disposición del jurado la tesis titulada: La conciencia ambiental y la calidad de vida en los estudiantes del 4^{to} grado en la I.E. N° 6048 Villa el Salvador - 2017.

En el trabajo se identificó las evidencias teóricas, prácticas cuyo objetivo fue Determinar la relación entre la la conciencia ambiental y la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 6048 Villa el Salvador - 2017; la muestra fue de 90 estudiantes.

La investigación estuvo dividida en 7 Capítulos, en el primer Capítulo hace referencia a la introducción, antecedentes, fundamentación científica técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis, objetivos. En el segundo Capítulo el marco metodológico, variables, operacionalización de variables, metodología tipos de estudio, diseño, población muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos y análisis de datos. En el tercer Capítulo se describe los resultados. En el cuarto Capítulo la discusión, en el quinto Capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas y anexos.

La Autora.

Índice

Páginas preliminares	
Pagina del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Indice de contenido	vi
Índices de tablas	viii
Indice de figuras	ix
Resumen,	x
Abstract	xi
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3. Justificación	42
1.4. Planteamiento del Problema	43
1.5. Hipótesis	46
1.6. Objetivos	47
 II. Metodología	
2.1. Variables	57
2.2. Operacionalización de variables	57
2.3. Metodo de investigación	59
2.4. Tipos de estudio	59
2.5. Diseño	59
2.6. Población, muestra y muestreo	60
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.8. Métodos de análisis de datos	63
2.9. Aspectos éticos	64

III. Resultados	65
IV. Discusión	82
V. Conclusiones	92
VI. Recomendaciones	95
VII. Referencias bibliograficas	97
Anexos	106
Anexo 1 Artículo científico	
Anexo 2 Matriz de consistencia	
Anexo 3 Instrumento	
Anexo 4 Base de datos	
Anexo 5 Validacion de instrumentos	

Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la V1 Conciencia ambiental	57
Tabla 2	Operacionalización de la V2. Calidad de Vida	58
Tabla 3.	Muestra determinada para el estudio	61
Tabla 4.	Grado de Conciencia ambiental sexo	66
Tabla 5.	Nivel de Calidad de Vida según sexo	68
Tabla 6.	Comparación entre la conciencia ambiental y calidad de vida	70
Tabla 7.	Comparación entre la conciencia ambiental y la dimensión bienestar físico	72
Tabla 8.	Comparación entre la conciencia ambiental y la dimensión bienestar psicológico	74
Tabla 9.	Comparación entre la conciencia ambiental y la dimensión Autonomía y relación con los padres	76
Tabla 10.	Comparación entre la conciencia ambiental y la dimensión Apoyo social y amigos	78
Tabla 11.	Comparación entre la conciencia ambiental y la dimensión Entorno escolar	80

Índice de gráficos

Figura 1	Conciencia ambiental según sexo	67
Figura 2	Calidad de vida según sexo	69

Resumen

La consciencia ambiental conlleva a optar actitudes pro-ambientales que favorecen la calidad de vida del ser humano. El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre la conciencia ambiental y la calidad de vida en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048. Villa El Salvador - 2017.

El tipo de estudio es no experimental, analítico y transversal. Se analizaron los grados de conciencia ambiental a través de un cuestionario que evaluaba aspectos emocionales, educación formal, activo y responsabilidad ambiental; esta prueba mostró ser consistente en validez y confiabilidad. La calidad de vida de los estudiantes fue analizado a través del cuestionario KIDSCREEN-27. Se comparó la relación de estas dos variables a través de la prueba no paramétrica Chi-cuadrado. Un total de 90 estudiantes participaron en el análisis.

Los resultados obtenidos indicaron la existencia de una relación significativa entre la conciencia ambiental y la calidad de vida de los estudiantes evaluados. Se resalta la importancia de programas educativos dirigidos a mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes a través de la enseñanza de parte de los maestros sobre educación ambiental y de esa forma contribuir con la mejora del desarrollo sostenible.

Palabras clave: Conciencia ambiental, calidad de vida

Abstract

Environmental awareness leads to pro-environmental attitudes that help the quality of life of the human being. The objective of the present study was to determine the relationship between environmental awareness and quality of life in students of the I.E. 6048 Villa El Salvador - 2017.

The study design is non-experimental, analytical and cross-sectional. The environmental conscience was analyzed through a questionnaire that evaluated emotional aspects, formal education, active and environmental responsibility; this test showed to be consistent in validity and reliability. The quality of life of the students was analyzed through the KIDSCREEN-27 questionnaire. The relationship of these two variables was compared through the non-parametric Chi-square test. 90 students participated in the analysis.

The results obtained indicated a significant relationship between the environmental awareness and the quality of life of the evaluated students. The importance of educational programs aimed at improving the environmental awareness of students through the teaching of teachers on environmental education and thus contribute to the improvement of sustainable development.

I. Introducción

El medio ambiente es una prioridad en nuestro planeta tierra, porque constituye un lugar donde existe interrelación de todo el espacio que nos rodea, es decir, es un espacio donde convivimos todos los seres vivos. Además, es inevitable mencionar que el entorno donde habitamos está atravesando una secuencia de cambios, es decir una serie de problemas ambientales, y que a su vez, éstas son provocadas por el ser humano. Cada uno de estos problemas, como: la escasez de agua, el cambio climático, entre otros está conllevando a que nuestro planeta sobrepase sus límites de soporte y por tanto esto provoque déficit en nuestra calidad de vida. Ante todo lo mencionado, es necesario que adoptemos medidas que sirvan para afrontar esta situación. Una de ellas es la conciencia ambiental, cuya definición está sujeta en la actualidad al contexto de cambios culturales, científicos y económicos. Al respecto, es de suma importancia que el hombre adquiera niveles óptimos de conciencia ambiental para desarrollar acciones que favorezcan la preservación de los seres vivos en el planeta tierra.

En estas circunstancias, nos preguntamos ¿Qué hace el ser humano para lograr un nivel óptimo de conciencia ambiental?, ¿Cuál es el papel que él asume para la preservación del medio ambiente? En este contexto, también nos preguntamos si es necesario que la conciencia ambiental sea asumida desde la etapa escolar. Otra interrogante que deberíamos responder sería si en las instituciones educativas se desarrollan estrategias para proporcionar conocimientos, valores y prácticas para que el alumno logre establecer una relación armonica con el medio ambiente. Para lograr todo lo mencionado anteriormente es necesario realizar previamente un diagnostico acerca del nivel de conciencia ambiental de los estudiantes, así como de determinar si el nivel de conciencia ambiental de los escolares esta relacionada a su calidad de vida.

Para concluir, este trabajo consta de 6 capítulos: el primer capítulo hace referencia a la introducción, antecedentes, fundamentación científica técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis, objetivos; el segundo capítulo se describe el marco metodológico, variables, operacionalización de variables, metodología tipos de estudio, diseño, población muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos y análisis de datos; en el tercer

capítulo se menciona los resultados; en el cuarto Capítulo tiene en cuenta la discusión; en el quinto capítulo las conclusiones, y finalmente en el sexto capítulo se presenta las recomendaciones

1.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Para dar una orientación a este estudio, se recurrió a antecedentes como los realizados por Urzúa, Caqueo-Úrizar, Alabornoz y Jara (2013), su estudio fue titulado “Calidad de vida en la infancia: estudio comparativo entre una zona rural y urbana en el norte de Chile”. Cuyo objetivo fue identificar los componentes significativos en la evaluación de la calidad de vida desde la percepción infantil. El diseño de este estudio fue transversal, se aplicaron la Escala de Calidad de Vida Infantil a niños de 8 a 12 años de zonas urbanas y rurales. Un total de 200 niños fueron analizados, los resultados mostraron la inexistencia de diferencias en la percepción de calidad de vida en niños urbanos y rurales; sin embargo, la evaluación del contenido de cada pregunta abierta permitió desarrollar ciertas diferencias entre ambos grupos. Se llega a la conclusión de que en la comuna urbana se dieron mayores experiencias de satisfacción a nivel de las relaciones interpersonales, en cambio en la zona rural, las experiencias de satisfacción se dieron en las actividades de ocio y recreativas.

Por otra parte, Pizarro (2013), desarrolló un estudio titulado “La incidencia de la educación ambiental en la construcción de estilos de vida sostenible en estudiantes de las comunidades educativas Alberto Assa del distrito de Barranquilla y técnica comercial La Inmaculada del Municipio de Campo De la Cruz – Atlántico”. El objetivo de este estudio fue determinar de qué manera incide la educación ambiental para generar actitudes que conlleven a estilos de vidas sostenibles. fue identificar los componentes significativos en la evaluación de la calidad de vida desde la percepción infantil. Este estudio fue de tipo cuantitativo – cualitativo. Se aplicaron entrevistas abiertas y cerradas a estudiantes, padres de familia y maestros. Este estudio presentó las siguientes conclusiones: La población

estudiada carece de estilos de vida sostenibles pues su educación ambiental no es transmitida constantemente conllevando a falta de práctica de valores ambientales; la educación ambiental es un determinante en el cambio de actitudes de la población.

También se presenta a Urzúa, Cortés, Prieto, Vega, y Tapia (2009), quienes desarrollaron un estudio titulado: "Autoreporte de la Calidad de Vida en niños y adolescentes escolarizados" cuyo objetivo fue identificar valores estandarizados para que puedan ser usados como referencia en el campo asistencial. Usaron la prueba KIDSCREEN-27 para la recolección de información para la variable calidad de vida. Se evaluó a un total de 1678 niños y adolescentes, cuyas edades oscilaron entre 8 y 18 años. Los resultados fueron reportados a través de las cinco dimensiones del cuestionario (bienestar físico, bienestar psicológico, relación con los padres y autonomía, apoyo social y pares, ambiente escolar) tanto para niños de sexo femenino como masculino. Estos resultados mostraron que los niños de sexo masculino mostraron una mejor calidad de vida respecto a las niñas.

Por último se presenta a Matas , Tójar , Jaime , Benítez , y Almeda . (2004), quienes desarrollaron un estudio titulado: "Diagnóstico de las actitudes hacia el medio ambiente en alumnos de secundaria: Una aplicación de la Teoría de Respuesta al Ítem" cuyo objetivo fue valorar el nivel de actitud de los estudiantes hacia el medio ambiente. Se construyó un test específico que contenía 18 ítems de elecciones múltiples y se aplicó en una muestra de 330 participantes, la prueba usada para el análisis del instrumento fue el Análisis Factorial. Se identificaron tres submuestras: nivel bajo, medio y alto de actitud. Los resultados reportados indicaron que la mayor parte de los alumnos tuvieron valores medio de actitud hacia el medio ambiente.

Antecedentes Nacionales

En relación a los antecedentes nacionales, se presenta el estudio realizado por Apaza (2015), el cual fue titulado: "Nivel de conocimientos sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 Llavini-Puno" Este

estudio planteó como objetivo, determinar el nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 LLavini–Puno. El diseño de este estudio fue descriptivo. Se desarrolló una prueba del nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental a un total de 25 estudiantes del nivel inicial. Los resultados fueron los siguientes: el 56% de los estudiantes presentaron niveles deficientes en conocimiento sobre contaminación ambiental y solo el 12% mostraron niveles óptimos.

Asimismo, Chalco (2012) desarrolló un estudio titulado “Actitudes hacia la conservación del Ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla”. Cuyo objetivo fue describir las actitudes hacia la conservación del ambiente, de los alumnos de secundaria. El diseño de este estudio fue de tipo descriptivo transversal, se utilizó la Escala de Actitudes hacia la Conservación Ambiental. Un total de 150 alumnos fueron analizados, los resultados mostraron que la mayoría de alumnos presentaron una baja actitud hacia la conservación del ambiente. Este estudio concluye que es de suma importancia realizar un diagnóstico previo a los estudiantes sobre actitudes hacia la protección del ambiente, con la finalidad de desarrollar un programa educativo que promueva la conciencia ambiental en todos los escolares.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

1.2.1 Conciencia ambiental

El término conciencia ambiental proviene del latín *conscientia* (conocimiento del hombre sobre sí mismo y de su entorno), y “ambiente” viene a ser todo lo que rodea al hombre (seres vivos e inertes). En relación a la conceptualización de conciencia ambiental, este ha ido evolucionado con el pasar de los años, a continuación se presenta alguno de ellos:

Febles (citado por Alea, 2006) define a la conciencia ambiental como un conjunto de conocimientos y vivencias que las personas utilizan de forma activa en su interrelación con el medio ambiente. El uso de estos conocimientos y

percepciones, permite una adecuada actitud de las personas hacia la protección del medio ambiente.

Desde esta perspectiva, la conciencia ambiental constituye un proceso de participación activa de conservación y protección del medio ambiente. En esta relación individuo – medio ambiente intervienen procesos psicológicos que evidencian y regulan esta interacción por medio de aspectos cognitivos y afectivos, tal como lo señala Alea (2006):

Conocimiento ambiental. El conocimiento es uno de los aspectos más estudiados desde la psicología ambiental; la mayoría de los estudios acerca de este proceso, han sido desarrollados a partir de enfoques cognitivistas, mediante el estudio de los mapas cognitivos que se representan los individuos acerca del entorno. *Actitudes ambientales.* Viene a ser un estado mental y neural de disposición, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre la conducta del individuo hacia el medio ambiente. *Vivencia.* La vivencia como proceso afectivo, resulta de gran relevancia al entender la relación hombre – medio ambiente; la misma expresa la relación afectiva del individuo con el medio. *Percepción Ambiental.* Una parte considerable de nuestro desempeño diario depende de la capacidad para percibir adecuadamente los diferentes elementos que conforman el medio en el cual nos desenvolvemos, nuestras percepciones ambientales influyen considerablemente en la orientación y regulación de nuestras acciones hacia el entorno; los psicólogos ambientales han estudiado el proceso perceptivo desde una perspectiva holística, tomando en consideración toda la complejidad del ambiente como unidad perceptiva, y analizando los procesos globales que permiten a una persona captar adecuadamente el entorno, incluyendo la propia persona dentro del proceso de definición y configuración del mismo. *Comportamiento ambiental.* Son las diferentes acciones del sujeto, dirigidas a modificar aspectos del entorno o de la relación con el mismo, y que influyen a su vez en las concepciones, percepciones, y sensibilidades que posee el individuo del medio. Esto puede darse en

dos sentidos: positivo o negativo, en dependencia precisamente del grado de compromiso del sujeto con su medio ambiente (p. 10).

En relación a las dimensiones de la conciencia ambiental se han encontrado muchas definiciones una de ellas es la señalada por Moyano y Jiménez, (2005) quien refiere que las dimensiones de la conciencia ambiental son identificadas por varios indicadores los cuales se detallan a continuación:

- 1) Dimensión cognitiva: es el grado de información, ideas y conocimientos sobre aspectos relacionados con el medio ambiente.
- 2) Dimensión afectiva: es la percepción sobre el medio ambiente; las creencias, los sentimientos, las emociones en materia medio ambiental.
- 3) Dimensión conativa: es la disposición para adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar en la mejora.
- 4) Dimensión activa: es la realización de prácticas y comportamientos ambiental responsable, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión (p. 25).

Existen muchas definiciones sobre conciencia ambiental, incluso varias organizaciones gubernamentales la han desarrollado, sin embargo; aun no existe consenso universal sobre alguna de las definiciones (Garcia, 2000)

Por otra parte Piscoya, (2005), señala que:

El propósito de las acciones en el enfoque de la conciencia ambiental es desarrollar en las personas sostenibilidad y factibilidad ambiental, y por ello; la responsabilidad no recae sobre un curso, especialización en temas ecológicos, en determinadas actividades, por el contrario, ello implica que todas los ciudadanos sean partícipes de proponer estrategias en el proceso educativo y por ende, no se hace educación ambiental, si este no se circunscribe en el marco de la formación ética y moral de las personas (p.3).

Creemos que las actitudes de concebir el enfoque ambiental en la escuela deben rescatar las acciones más importantes cuyo objetivo estratégico se debe implementar que todos los ciudadanos, aseguren el desarrollo humano y sostenible, elementos tan anhelados por las instituciones internacionales y la población mundial, a fin de permitir que se logre el equilibrio estratégico en el medio ambiente.

Pinea, (2008) afirma que:

Para desarrollar la educación ambiental en nuestro país, este debe estar constituido sobre la base de una comprensión integral y sistémica en torno a una cultura del medio ambiente, generando niveles de conciencia social y ciudadanía social responsable, reflexiva, crítica, asertiva y proactiva que nos permita consolidar y fortalecer los procesos de participación, las mismas que estén orientadas al logro del desarrollo sostenible y asuman roles humanos, orientados en el marco de la política nacional, regional, local del medio ambiente (p. 12).

Por lo tanto, la Educación Ambiental viene a ser un proceso de cómo continuar el desarrollo humano sostenible y al mismo tiempo, trabajar para que se proteja, preserve y conserve los sistemas de soporte vital en el planeta tierra, estas son las ideas en función al desarrollo sostenible, aunque parecería curioso, que asumamos que debemos enseñar cómo desarrollar la conciencia ambiental sostenible. Pero existen muchas razones para creer que algunas personas, aun no comprenden el impacto de los comportamientos humanos en el siglo XXI, que tienen sobre el medioambiente.

En relación a las Teorías de Conciencia ambiental tenemos: El Modelo teórico conceptual de reciclaje, Durán, Alzate y Salbucedo, (2006) señala que:

La conducta humana de separación de residuos sólidos ha sido una de las más estudiadas dentro de la psicología ambiental que es uno de los comportamientos pro-ambientales más importantes dentro del

campo de la intervención y la participación ciudadana en el campo ecológico. (p. 12)

Los intentos de los expertos por querer explicar cómo es el comportamiento ambiental ha implicado el desarrollo de diferentes enfoques, teorías o modelos en los que intervienen diversos factores que favorecen la explicación del fenómeno pro-ambiental.

A su vez, Durán, Alzate y Salbucedo, (2006) también señala que:

El modelo de acción planificada de Ajzen & Madden explica el comportamiento de las personas en función de factores como la actitud, de la norma subjetiva, el control de la conducta percibida y la intención de conducta de los ciudadanos. Además, combino este modelo con el de la norma de Schwartz en el que introduce la norma personal como uno de los factores determinantes de la intención de conducta o comportamiento proambiental. Durand y sus colaboradores, plantean un modelo más específico en relación con la conducta de separación de residuos, donde va a constatar que al incorporar la norma personal, el porcentaje de varianza aumenta del 40,3% al 45,7% (p. 13).

La teoría del ecologismo de andar por casa, se refiere al saber cómo reutilizar, reciclar, reducir y recuperar todos los objetos cotidianos que las personas o ciudadanos utilizan habitualmente en la casa. El evitar todo aquello que genere un desperdicio innecesario, el reducir el consumo de energía eléctrica (luz, gas); de agua y de todo tipo de productos, sobretodo aquellos contaminantes del medio ambiente, son grandes ejemplos de tomar conciencia ambiental (Duran, Alzate y Salbucedo, 2006)

Además Durán, Alzate y Salbucedo, (2006) señalan:

Reciclar los materiales susceptibles, como plásticos, vidrio y cartón en puntos cercanos a casa, es una estrategia del siglo XXI. Volver a usar un producto o material varias veces sin tratamiento, es un problema

que genera contaminación, pero darles la máxima utilidad a los objetos sin la necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos es un problema que afecta la sostenibilidad ambiental. Reutilizar, reusar artículos, como el papel y otros elementos, antes de comprar dichos productos nuevamente y volver a utilizar los mismos materiales una y otra vez, o reintegrarlos a otro proceso natural o industrial para hacer los mismos o nuevos productos, utilizando menos recursos naturales es un problema que genera mayor contaminación del medio ambiente y destruye nuestro planeta (p. 18).

La Teoría del ahorro de energía, resalta la importancia de reducir las emisiones de contaminantes de CO₂ en la atmosfera a partir del ahorro de energía, lo que conllevaría a disminuir el problema del efecto invernadero y cambio climático (Durán, Alzate y Salbuced, 2006).

Se debe tener conciencia que el camino más sencillo y rápido para lograr evitar la contaminación del medioambiente es asumir de manera sencilla y sensible la actitud de cuidado y protección de nuestro medio, por lo que por cada hora de uso de electricidad que se logra ahorrar, se evitará la emisión de aproximadamente un kilogramo de CO₂. Eso significa que se debe ser consciente cuando se usa la energía en casa. Ahorrar energía permite otras ventajas adicionales para el cuidado y protección del medio ambiente, pues se evita lluvias ácidas, mareas negras, contaminación del aire, residuos radiactivos, riesgo de accidentes nucleares, proliferación de armas atómicas, destrucción de bosques, devastación de parajes naturales, desertificación y de esta forma estamos logrando mantener en equilibrio nuestro planeta tierra y tendremos un mundo más sano con calidad de vida.

La Teoría del desarrollo sostenible se sustenta en la ideología de orden mercantilista en la globalización, y basa su crecimiento económico y productivo en actividades que no agoten los recursos, del mismo modo que no contaminen de forma masiva (Habernas, 1984)

El desarrollo sostenible en nuestro planeta tierra, propone es mejorar la calidad de vida humana, al mismo tiempo que permite garantizar y conservar los recursos naturales en nuestro medio ambiente, implica el fortalecer conservar la naturaleza, instaurándose modos de producción que satisfagan las necesidades humanas de protección y conservación de los recursos estratégicos que permita adecuados formas de calidad de vida que acaben con la contaminación ambiental.

Partiendo del concepto de conciencia ambiental, la cual se entiende como el conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como de actitudes y acciones relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales, se identifican los siguientes aspectos:

Los aspectos cognitivos, vienen a ser las ideas, convicciones y conocimientos sobre aspectos relacionados con el medio ambiente, considerado no sólo como tema cualquiera, sino como una realidad cotidiana, vital que nos conduce a descubrir los propios medios de vida sana (Alea, 2006). Un aspecto importante para inculcar una conciencia ambiental desde edades tempranas es la incorporación de la educación ambiental a la educación formal, la cual debería ser centrada en la relación ser humano – entorno enfocados a comportamientos a adoptar en relación a la correcta utilización de los recursos naturales (Rengifo, Quitiaquez y Mora, 2012).

En relación a los aspectos afectivos, o también considerados aspectos emotivos y/o motivacionales, Alea (2006), lo define como:

Un conjunto de emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medio ambiental y desde esta óptica, la consideración hacia el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver, sino que es también es un medio de vida, con respecto al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos, de valorización biocultural o de ecodesarrollo, desde una

emotividad centrada en actitudes morales en el ciudadano del siglo XXI (p.51).

Los aspectos activos, Alea, (2006) los define como las conductas que adoptamos para la realización de prácticas y comportamientos ambientales de forma responsable, tanto individual, como colectivo, una de ellas viene a ser la participación social y/o ambiental, en donde los individuos toman decisiones sobre la prevención y la corrección de problemas ambientales, otro aspecto importante relacionado al tema viene a ser la responsabilidad ambiental y los medios sociales de información, pues la población en general debe estar comprometida con la preservación y cuidado del medio ambiente (De Castro, 2002), es decir con la gestión ambiental.

Habermas (1984), define a la gestión ambiental como:

Un conjunto de acciones conducentes al manejo adecuado del sistema ambiental de la sociedad. Dicho de otro modo, e incluyendo el concepto de desarrollo sostenible, es una estrategia mediante la cual se organizan todas las actividades antrópicas que afectan al medio ambiente, con la finalidad de lograr una adecuada calidad de vida, teniendo medios de prevención o mitigando los problemas ambientales del futuro. Además responde a “como hay que hacer” para conseguir lo planificado por el desarrollo sostenible, es decir, para conseguir un equilibrio ecológico adecuado a fin de lograr el desarrollo económico, el crecimiento de la población, el uso racional de los recursos y la protección o conservación adecuada del medio ambiente, como el condicionar al ambiente de trabajo y del trabajador para aumentar la eficiencia en la producción en nuestra sociedad. (p. 79)

Por consiguiente el logro en la conciencia ambiental, podría concretarse con la adquisición de conocimientos y actitudes relacionados a la protección del medioambiente. Corraliza et al. (2004) sostiene que el nivel de información y

actitudes cognitivas sobre el medioambiente son de gran relevancia en el enfoque que se requiere para lograr la calidad ambiental.

Un aspecto importante para el logro de la conciencia ambiental es la educación ambiental. García, (2000) menciona que:

Es indispensable una educación en actividades ambientales, que este dirigida tanto, a las generaciones de jóvenes, como a los adultos, y que se preste la adecuada atención al sector de la población con mayor vulnerabilidad, a fin de ensanchar las bases de la opinión pública informada y de una adecuada conducta de los individuos, y de las diversas colectividades, que inspire responsabilidad en la protección y mejoramiento del medio ambiente en todas sus dimensiones de la vida humana (p. 87)

Por otra parte, García, (2000) también señala que:

Los principios en la educación ambiental consideran al medio ambiente desde una visión holística, es decir, el medio natural es producido por el hombre, al constituir un proceso continuo y permanente, en todos los niveles y en todas las esferas de las diferentes modalidades educativas. Y al aplicar el enfoque interdisciplinario, histórico, desde el punto de vista mundial, atendiendo las diferencias nacionales, regionales, locales, considerando que todo desarrollo y crecimiento debe dar en la perspectiva ambiental (p.89).

Asímismo, Calvo y Corraliza (citados por Alea, 2006) señalan que:

La educación ambiental intenta proponer una nueva información que aumente los conocimientos sobre el medio ambiente y que de esta ampliación surja una reflexión que nos permita mejorar la calidad de vida, mejorando la calidad ambiental y que nos lleve necesariamente a una acción a favor del medio (p. 4).

Los objetivos de la conciencia ambiental están dirigidos a la necesidad de desarrollar la conciencia, los conocimientos, las actitudes, las aptitudes, la participación y la capacidad de evaluación para resolver los problemas ambientales.

Por tal motivo se entiende que la educación ambiental es una herramienta que contribuye en el proceso de formación de una adecuada y asertiva ética ecológica que contribuya en la búsqueda de la armonía en las relaciones del hombre con el hombre y la naturaleza; y lo vincule en la necesidad de llevar a cabo transformaciones en determinadas políticas que permita el desarrollo sostenible, con miras tener una repartición equitativa de las reservas ecológicas mundiales, nacionales y brinde la satisfacción de satisfacer con un medio ambiente sano en todos los países del planeta.

La educación ambiental y escuela en siglo XXI, pretende un cambio en el comportamiento de las personas, asumiendo un rol de sensibilización con su medio ambiente, es decir, instaurar una ética y moral ambiental en el ámbito del pensamiento, de los sentimientos y de las acciones de las personas en nuestra sociedad.

García, (2000) menciona los objetivos de la educación ambiental los cuales son:

De conocimiento: la adquisición de conocimientos acerca del medio ambiente, de la problemática ocasionada por la irracionalidad humana, y de la necesidad de proteger el medio ambiente del que forma parte el hombre en la tierra. Actitudinales: conciencia ética sobre la necesidad de proteger el medio ambiente conforme a los valores ecológicos. De comportamiento: adquisición de destrezas para actuar de forma individual y colectiva haciendo uso racional de los recursos para resolver los problemas del presente y se logren prevenir a los del futuro (p. 97).

1.2.2 Calidad de Vida

La calidad de vida ha sido definida desde diferentes aspectos. Propiamente el término calidad de vida es una de las más utilizadas cuando se habla del accionar de la persona, la concepción de la calidad de vida tiene una perspectiva holística, aunque algunos autores consideran enfoques principales como el económico y político (Rodríguez y García, 2006).

Rodríguez, Pastor y López-Roig (1993) mencionan que la calidad de vida “es un concepción de difícil operacionalización, del cual forma parte multiples dimensiones, siendo un concepto integrado”.

Renwick, Brown, y Nagler (1996), definieron a la calidad de vida “como la forma en que la persona asume y percibe su existir de acuerdo a las influencias materiales”.

Para la OMS (1998), la calidad de vida es:

Es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus expectativas, sus normas y sus inquietudes. Se trata de un concepto amplio que está influido de un modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno (p. 61).

Ardila (2003), señala que la calidad de vida “es el dominio que tiene una persona para percibir situaciones y condiciones los cuales dependen del entorno donde se desarrolla”.

Schwartzmann (2003), menciona que al inicio el concepto de calidad de vida fue definida como el cuidado de la salud personal, pero luego esta concepción fue evolucionando desde ser una preocupación por la salud e higiene pública a abarcar aspectos como la economía, los derechos humanos, laborales y finalmente se

extendió en la preocupación por la experiencia del ser humano, su vida social y su propia salud.

Por otra parte, Lora (2008), define la calidad de vida “como un conjunto de factores subjetivos y objetivos, y que cada uno de ellos presenta aspectos como: salud, bienestar, productividad, seguridad, entorno y confianza”.

La expresión calidad de vida relacionada con la salud, viene a ser definida específicamente por Shumaker y Naughton (citados por Herdman y Baró, 2000) como:

La evaluación subjetiva de las influencias del estado de salud actual, los cuidados sanitarios y la promoción de la salud sobre la capacidad del individuo para lograr y mantener un nivel global de funcionamiento que permite seguir aquellas actividades que son importantes y que afectan su estado general de bienestar. Las dimensiones que son importantes para la medición de la calidad de vida relacionada a la salud son el funcionamiento social, físico y cognitivo, la movilidad y el cuidado personal y el bienestar emocional (p. 20).

En el estudio de Jiménez y Téllez (2011), “se menciona las dimensiones de la calidad de vida que se deben tener en cuenta, los cuales evalúan el bienestar físico y psicológico, la satisfacción, la percepción personal de la salud, influenciados por el entorno socio cultural, etc:

Dimensión funcional: incluye el nivel y capacidad de la personan para realizar sus actividades cotidianas. *Dimensión física:* incluye la capacidad para realizar actividad física cotidiana, la presencia e influencia de los síntomas de la enfermedad y el tratamiento y la percepción subjetiva del estado de salud y el estado físico (vitalidad, energía, etc.). *Dimensión psicológica:* incluye aspectos relacionados con emociones y sentimientos positivos y negativos, estado de ánimo general, percepción de sí mismo, autoestima, grado de satisfacción con su condición y la vida, habilidades cognitivas y de aprendizaje,

conductas de riesgo y afrontamiento. *Dimensión social:* incluye el reconocimiento de cómo interactúa la persona con la familia, los amigos, los compañeros de estudio y trabajo; el grado de adaptación social, las redes de apoyo y la influencia del estado de salud del individuo en los contextos en los que se desenvuelve y viceversa.

Para Verdugo (2011), la calidad de vida viene a ser:

Un concepto identificado con el movimiento de avance, innovación y cambio en las prácticas profesionales y en los servicios, permitiendo promover actuaciones a nivel de la persona, de la organización y del sistema social, lo cual conlleva a un movimiento de avance e innovación en prácticas y servicios, generando resultados favorables que se traducen en la vida cotidiana de las personas de los centros y servicios de la sociedad. Ese movimiento de avance se traduce en un cambio conceptual de las tareas cotidianas que se fundamenta en: 1. Pasar de un sistema *centrado en las limitaciones* de la persona a otra centrada en el contexto y en la interacción social, que supone un enfoque ecológico. 2. Pasar de un sistema *centrado en la eficacia de los servicios*, programas y actividades a otro que se centre en los avances en la calidad de vida y los cambios y mejoras deben reflejarse en cada persona. 3. Pasar de un sistema *centrado en los profesionales* a otro que tenga en cuenta a la persona y a sus familiares (p. 18)

Según estas opiniones, el nuevo modelo de calidad de vida, es esencial en el entorno social y educativo, ya que resalta la participación de la persona en la planificación de actividades, programas, etc., por parte del equipo profesional generando una nueva forma de planificación de objetivos con la finalidad de conseguir estándares de calidad de vida en la sociedad.

El nuevo modelo de calidad desarrollados por Shalock y Verdugo (citado en Verdugo, 2011) se fundamenta en las siguientes ocho dimensiones y a su vez se propone indicadores e ítems para su evaluación:

Dimensión de Bienestar emocional que tiene en cuenta los sentimientos como las satisfacciones, tanto a nivel personal y vital, el auto concepto de sí mismo, a partir de los sentimientos de seguridad-inseguridad y de capacidad-incapacidad, así como la ausencia de estrés que contiene aspectos relacionados con la motivación, el humor, el comportamiento, la ansiedad y la depresión. Dimensión de Relaciones personales a partir de la interacción y el mantenimiento de relaciones de cercanía (participar en actividades, tener amigos estables, buena relación con su familia,) y si manifiesta sentirse querido por las personas importantes a partir de contactos sociales positivos y gratificantes. Dimensión de Bienestar material que contempla aspectos de capacidad económica, ahorros y aspectos materiales suficientes que le permitan de vida confortable, saludable y satisfactoria. Dimensión de Desarrollo personal que tenga en cuenta las competencias y habilidades sociales, la utilidad social, la participación en la elaboración del propio. El aprovechamiento de oportunidades de desarrollo personal y aprendizaje de nuevas o la posibilidad de integrarse en el mundo laboral con motivación y desarrollo de las competencias personales, la conducta adaptativa y el desarrollo de estrategias de comunicación. Dimensión de Bienestar físico desde la atención sanitaria (preventiva, general, a domicilio, hospitalaria, etc.); tiene en cuenta los aspectos de dolor, medicación y como inciden en su estado de salud y le permiten llevar una actividad normal. El bienestar físico permite desarrollar actividades de la vida diaria desde las capacidades y se ve facilitado con ayudas técnicas si las necesita. Dimensión de Autodeterminación que se fundamenta en el proyecto de vida personal, en la posibilidad de elegir, de tener opciones. En ella aparecen las metas y valores, las preferencias, objetivos e intereses personales. Estos aspectos facilitan la toma de

decisiones y permiten que la persona tenga la opción de defender ideas y opiniones. La autonomía personal, como derecho fundamental que asiste a cada ser, permite organizar la propia vida y tomar decisiones sobre temas de propia competencia. Dimensión de Inclusión social valorando si se da rechazo y discriminación por parte de los demás. Podemos valorarlo a partir de saber si sus amigos es amplia o limitada, si utiliza entornos de ocio comunitarios. La inclusión puede medirse desde la participación y la accesibilidad que permite romper barreras físicas que dificultan la integración social. Dimensión de la Defensa los derechos que contempla el derecho a la Intimidad el derecho al respeto medible desde el trato recibido en su entorno. Es importante indagar sobre el grado de conocimiento y disfrute de los derechos propios de ciudadanía (p. 18).

También es importante señalar acerca de la percepción de calidad de vida desde el punto de vista de la persona, Quinceno y Vinaccia (2008), mencionan dos aspectos: subjetivo y objetivo, en relación a los aspectos objetivos incluyen vivienda, estado socioeconómico, descanso, trabajo, entorno, educación, salud, seguridad, libertad, democracia, etc; en cuanto a los aspectos subjetivos comprenden: bienestar psicológico, actividad física y social, satisfacción, autoestima, etc. En relación a la calidad de vida percibida por los niños, Quinceno y Vinaccia (2008), mencionan que ésta va relacionada a las diferencias individuales y al ambiente cultural donde se desenvuelve el niño y a su vez esta orientado a su funcionamiento físico, psicológico y social.

Verdugo y Sabeth (2002) mencionan que

las dimensiones de la calidad de vida en la infancia están muy relacionadas a la conceptualización de la calidad de vida en la población adulta. Ello se debe a que aún están presentes las dificultades metodológicas y conceptuales para interpretar las expectativas de los niños y niñas (Mieles y Acosta, 2012).

Las investigaciones realizadas sobre calidad de vida en la infancia son muy recientes, es necesario señalar que aun no se cuenta con modelos conceptuales fundamentados. Actualmente existen publicaciones de varios artículos e instrumentos que buscan recolectar información de todas las dimensiones de calidad de vida desde la perspectiva del niño, y no desde la visión del adulto. Sabeh, Verdugo y Prieto (2006), refieren que la percepción infantil sobre la calidad de vida comprende cinco dimensiones:

1) *Bienestar emocional*, como los estados emocionales, la satisfacción con la vida, la visión de futuro, la autoestima y/o autoconcepto. 2) *Bienestar físico*, que comprende el estado de salud física, el acceso a centros sanitarios. 3) *Relaciones interpersonales*, comprende el afecto, la interacción con la familia y/o el entorno, la comunicación, la aceptación, el entorno social como la amistad, el compañerismo, las relaciones con los maestros. 4) *Desarrollo personal y actividades*, se refiere a las actividades escolares, la percepción de habilidades cognitivas, las experiencias de ocio y tiempo libre, la autodeterminación). 5) *Bienestar material*, como la posesión de bienes materiales, las características de los inmuebles en los que se desenvuelve, el nivel socioeconómico.

En relación a la medición de la calidad de vida en la infancia, muchos instrumentos analizados miden generalmente aspectos como: la autopercepción sobre la funcionalidad física y la salud, el aspecto psicológico, el entorno familiar, amical y escolar (Vélez y García, 2012), algunas escalas que son usadas para recolectar información sobre calidad de vida son: Students Life Satisfaction Scale, Perceived Life Satisfaction Scale, Comprehensive Quality of Life Scale-Subjetive, entre otros (Mieles y Acosta, 2012).

Cabe destacar que los instrumentos mencionados son en su mayoría de habla inglesa. Uno de los instrumentos validados en lengua castellana es el KIDSCREEN-52 (Molina, et al., 2014), este instrumento mide la calidad de vida relacionada con la salud en poblaciones de 8 a 18 años, y se desarrolló dentro de un proyecto europeo "Screening and Promotion for Health-related Quality of Life in Children and Adolescents". El proyecto ha tenido lugar durante tres años (2001-2004) y los

países participantes del proyecto son Austria, República Checa, Francia, Alemania, Grecia, Hungría, Irlanda, Polonia, España, Suecia, Suiza, Países Bajos y Reino Unido. Fue financiado por el número de subvención de la Comisión Europea QLG-CT-2000- 00751.

El KIDSCREEN-27 fue desarrollado para construir una versión más corta del KIDSCREEN-52 con un mínimo de pérdida de información y con buenas propiedades psicométricas. En primer lugar, se calcularon los análisis de elementos básicos. Un enfoque psicométrico utilizó análisis de factores confirmatorios y explorativos, y en un siguiente paso se llevó a cabo el proceso de reducción de artículos en el contexto de los Modelos de Teoría de Respuesta a Elementos (RTI).

El KIDSCREEN-27 está formado por una selección de preguntas del KIDSCREEN-52 y tiene cinco dimensiones con un total de 27 ítems. las cinco dimensiones son: Bienestar Físico (5 ítems), Bienestar Psicológico (7 ítems), Autonomía y Padres (7 ítems), apoyo social y pares (4 ítems) y entorno escolar (4 ítems). Se considera que la versión corta podría ser más útil en estudios de salud poblacional a gran escala (Molina et al., 2014), La validez del constructo es satisfactoria, y se ha adaptado en varios países de Sudamerica.

1.3. Justificación

Justificación teórica

El desarrollo de esta tesis permite obtener un mayor conocimiento sobre el grado de conciencia ambiental, así como el nivel de calidad de vida que presentan los estudiantes del cuarto grado del nivel primario, por lo cual, con la finalidad de obtener información de esta realidad se dispuso de todo un marco teórico, el cual fue producto de una amplia revisión de literatura. Los resultados presentados se ponen a disposición del personal docente y población en general.

Justificación Metodológica

El aporte metodológico del presente estudio esta enfocado a la utilización de instrumentos confiables y validados en habla hispana, los cuales han sido usados

eficientemente en la población descrita, además estos instrumentos podrán ser utilizados en otras investigaciones similares.

Justificación práctica

Asimismo, el desarrollo de este estudio proporciona una serie de beneficios a los profesionales de la Educación, pues proporciona información detallada sobre la situación de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 6048, y de esa forma diseñar estrategias para consolidar el desarrollo de sus capacidades y actitudes diarias de respeto, protección, defensa y el mantenimiento de los recursos naturales, y de su adecuado equilibrio ecológico, acrecentando la probabilidad de lograr un cambio de conductas en los estudiantes.

Justificación legal:

Desde la perspectiva normativa y legal, debemos tener en cuenta la Ley General de Educación 28044 aprobada el 2003, cuyos artículos abordan lograr una calidad educativa de nivel óptimo para la formación de los estudiantes y así enfrentar los retos del desarrollo humano en el siglo XXI. En el artículo 3, de la Ley General de Educación N° 28044 se señala que la educación es un derecho, en el artículo 9 muestra los fines de la educación, en el artículo 8 describe además uso de los principios de la educación peruana, La democracia, la calidad, la equidad, la inclusión, que promueva el respeto a los derechos humanos de la persona humana.

1.4. Planteamiento del Problema

A nivel global, el medio ambiente es definido como un conjunto de todos los seres vivos que rodean al hombre. Asimismo, es necesario mencionar que el medio ambiente no solo está conformado por seres vivos (flora y fauna), sino que además por componentes abióticos, los cuales vienen a ser aquellos que carecen de vida, pero resultan ser necesarios para la subsistencia de los seres vivos, como el aire, los suelos, el agua, etc. (Redrobán, 2013).

En el principio 1 de la declaración sobre el Medio Ambiente Humano desarrollado por las Naciones Unidas, 1972; citado por Cantú-Martínez, 2015, se señala lo siguiente:

El hombre tiene derecho fundamental a la libertad, la igualdad y el disfrute de condiciones de vida adecuadas, en un medio ambiente de calidad tal que le permita llevar una vida digna y gozar de bienestar, y tiene la solemne obligación de proteger y mejorar el medio ambiente para las generaciones presentes y futuras (p. 42).

Al respecto, es importante recalcar que el abuso y/o mal uso de los recursos naturales que proporciona el ser a la tierra a la Tierra pone en peligro al medio ambiente. La contaminación del aire y el agua, la deforestación, la tala excesiva, el exceso de la caza y la pesca provocan la extinción de los animales (Centro de Información-Naciones Unidas, 2000). Por tanto, la contaminación viene a ser la presencia de agentes biológicos, físicos y químicos que se encuentran en el ambiente y pueden tener consecuencias perjudiciales sobre la salud y la estabilidad de los seres vivos, como las plantas, los animales y el ser humano. La contaminación del medio ambiente puede tener diversos orígenes, pueden ser provocadas por las industrias, la minería e incluso en el hogar (Redrobán, 2013). La declaración sobre el desarrollo sostenible, desarrollado por las Naciones Unidas, 2002 (citado por Cantú-Martínez, 2015), reveló:

El medio ambiente mundial sigue deteriorándose. Continúa la pérdida de biodiversidad; siguen agotándose las poblaciones de peces; la desertificación avanza, cobrándose cada vez más tierras fértiles; se hacen evidentes los efectos adversos del cambio del clima, los desastres naturales son más frecuentes y más devastadores, y los países en desarrollo se han vuelto más vulnerables, en tanto que la contaminación del aire, el agua y los mares sigue privando a millones de seres humanos de una vida digna (p. 16).

Es ineludible asegurar que el planeta se envilece cada día por la irresponsabilidad del hombre y porque no actúa frente a estos problemas. El Perú

no es ajeno a esta problemática, ya que es uno de los países con mayor diversidad de recursos naturales en el mundo. No obstante, esa diversidad ecológica no ha sido utilizada conscientemente y ha colapsado (Castro, 2005; citado por el Banco Mundial, 2007). El uso y/o abuso de estos recursos ha provocado desabastecimiento de agua en algunas zonas, contaminación del aire en zonas urbanas, inadecuada recolección de desechos, envilecimiento de la tierra, exposición al plomo, deforestación, entre otros.

A todo esto, en los últimos años, el Perú se ha comprometido con estos desafíos ambientales, pues desarrolló un marco de gestión ambiental. En el año 1990 se creó el Código Nacional para el Ambiente y los Recursos Naturales, este documento contiene información sobre la reglamentación acerca del uso de los recursos naturales y del control de la contaminación del aire, agua, el ruido, etc. (Banco Mundial, 2007).

Es importante mencionar que estas intervenciones no son suficientes para enfrentar los efectos de la contaminación ambiental, pues se sabe que el daño del entorno ambiental es causado principalmente por la interacción del hombre-medio ambiente. Moroni, 1978 (citado por Molina, 2006), señala lo siguiente: “El tipo de relaciones entre el hombre y la naturaleza depende fundamentalmente del tipo de idea que se hace el individuo y la colectividad acerca del ambiente”.

Por consiguiente, cuando el ser humano reflexiona acerca de las consecuencias dañinas de sus acciones y toma en consideración la existencia de una problemática ambiental, se puede decir que estaría tomando consciencia de lo que sucede en su entorno. Sabatini, 1997 (citado por Ugarte, 2007), señala lo siguiente:

La toma de conciencia se relaciona con el grado de información que se tiene sobre los efectos de una determinada intervención en el ambiente y con la interpretación que se hace de esta información, a la luz de determinados intereses y valores (p. 4).

En efecto, la toma conciencia del entorno ambiental significa a su vez tener una percepción correcta del medio ambiente, es decir, darse cuenta que las acciones que realicen con respecto a su entorno ambiental, sean buenas o malas, pueden repercutir en él. Blanco, 2007(Citado por Ramírez, 2008), señala que la conciencia viene a ser el conocimiento que el hombre tiene de sí mismo y de su entorno; asimismo define la conciencia ambiental como:

La convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad. Está fundada en eco-valores que determinan una conducta o un comportamiento ecológico positivo» (p. 1).

El dilema de la conciencia en relación al medio ambiente está orientado a la información que tenemos sobre este. En el año 2000, el Banco Mundial publicó una encuesta desarrollada en Perú sobre actitud ambiental (Zeballos, 2005), los resultados mostraron que solo el 17% de la población tenían conocimientos adecuados sobre contaminación ambiental. Al respecto, Ramírez (2008), enfatiza la importancia de que la población tenga acceso a la información sobre los problemas ambientales; es decir, se debería impartir la educación ambiental a toda la población, e incluso este debería ser un proceso formativo que se oriente a la adopción de conductas pro-ambientales (Ramírez, 2008). Por ende, es razonable, proveer de información a la población en general sobre conocimientos, actitudes, pensamientos y creencias pro-ambientales que les permitan adoptar conductas saludables. Es importante resaltar que la interacción del ser humano con el medio ambiente está estrechamente relacionada con la salud de éste y por tanto ello incurre en su calidad de vida (Baldi y García, 2005).

Por consiguiente, el optar por un comportamiento direccionado de forma consciente al mantenimiento óptimo de los recursos humanos va influir positivamente en la calidad de vida del hombre (Comisión de las Comunidades Europeas (CCE), 2004), en cambio la presencia de

contaminantes en el medio ambiente va a generar un descenso de la calidad de vida (Comisión de las Comunidades Europeas, 2004).

Cuando se habla de calidad de vida, éste hace referencia a las condiciones óptimas y/o pésimas de existencia del hombre a nivel holístico. La conceptualización de la calidad de vida es en general compleja y cambiante; en el año 2008, el Banco Interamericano de Desarrollo publicó un informe acerca de la calidad de vida, donde se menciona que la calidad de vida no sólo es el producto de aspectos de la vida que son observables externamente, sino además, es también como el individuo percibe esos aspectos, y la evaluación que hacen de su propia vida (Lora, 2008).

Partiendo de una concepción global, la calidad de vida puede ser percibida como la consecuencia de la interacción que establece el ser humano con los recursos naturales, es decir la calidad del aire, del agua, de la tierra y el contacto con la naturaleza afectan directamente en la salud de la persona (Baldi y García, 2005).

A pesar de que no se tiene información exacta sobre los problemas de salud asociadas a las causas ambientales, pues aún no hay evidencia científica que demuestre efectivamente la relación entre la calidad de vida y los problemas ambientales, sin embargo ya se han encontrado indicios de enfermedades y/o muertes ocasionados por la contaminación ambiental (Cañedo-Villarreal, Barragán-Mendoza, Olivier-Salomé y Juárez-Romero, 2015). A manera de ejemplo, es necesario mencionar que la inadecuada disposición de residuos tóxicos y basuras, la falta de saneamiento y la falta de suministro de agua potable están estrechamente relacionadas a enfermedades gastrointestinales, malaria, dengue, etc.

En fin los problemas ambientales se convierten en un dilema de investigación al afectar el bienestar de la población, pero sobre todo a la población infantil. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), señaló que cada año, las

condiciones insalubres del entorno, tales como la contaminación del aire en espacios cerrados y en el exterior, la exposición al humo de tabaco ajeno, la insalubridad del agua, la falta de saneamiento y la higiene inadecuada, causan la muerte de 1,7 millones de niños menores de cinco años.

Por estas razones mencionadas, resulta de gran importancia identificar las percepciones, los conocimientos y las actitudes ambientales de la población infantil. Por otra parte, la valoración de la calidad de vida de los niños permite obtener información sobre sus condiciones subjetivas y objetivas en relación a su bienestar físico, emocional y social.

Por otro lado, en el Perú, hasta la actualidad, no tenemos información cuantitativa que demuestre asociaciones relevantes entre el nivel de conciencia ambiental en la salud del niño, ni mucho menos en su niño calidad de vida. La investigadora en su condición de docente ha observado en la institución educativa donde labora una inadecuada política institucional de calidad ambiental, pues existe un déficit de áreas verdes y a su vez las pocas que existen son maltratadas en algunas ocasiones por los mismos estudiantes; además, el agua que se consume no es segura para la salud, sumado a ello, la deficiencia de los servicios básicos, la ausencia de un plan de gestión ambiental, de comités ambientales escolares, asimismo la presencia de la contaminación del aire debido a emisiones del transporte vehicular y por residuos sólidos provenientes de los establecimientos públicos cercanos.

Esta situación conllevó a la necesidad de proporcionar información cuantitativa a los profesionales de la educación, como a la población en general, sobre resultados reales acerca del nivel de conciencia ambiental de los estudiantes, y su vez, si esto está asociado con su calidad de vida. Además, una mejor comprensión de la asociación entre éstas variables podría ser útil para identificar los problemas en determinados dominios de la conciencia ambiental y la calidad de vida.

Formulación del problema:

¿Cómo se relaciona la conciencia ambiental y la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048 “Jorge Basadre” Villa el Salvador - 2017?

Problemas específicos

Problemas específicos 1

¿Cómo se relaciona la conciencia ambiental y la dimensión bienestar físico de la calidad de vida de los estudiantes del 4^{to} grado en la Institución Educativa N° 6048?

Problemas específicos 2

¿Cómo se relaciona la conciencia ambiental y la dimensión bienestar psicológico de la calidad de vida de los estudiantes del 4^{to} grado en la Institución Educativa N° 6048?

Problemas específicos 3

¿Cómo se relaciona la conciencia ambiental y la dimensión autonomía y relación con los padres de la calidad de vida de los estudiantes del 4^{to} grado en la Institución Educativa N° 6048?

Problemas específicos 4

¿Cómo se relaciona la conciencia ambiental y la dimensión apoyo social y amigos de la calidad de vida de los estudiantes del 4^{to} grado en la Institución Educativa N° 6048?

Problemas específicos 5

¿Cómo se relaciona la conciencia ambiental y la dimensión entorno escolar de la calidad de vida de los estudiantes del 4^{to} grado en la Institución Educativa N° 6048?

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

H1: La conciencia ambiental se relaciona a la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048. Villa el Salvador - 2017.

Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

H1: La conciencia ambiental se relaciona con la dimensión bienestar físico de la calidad de vida de los estudiantes del 4to grado en la Institución Educativa N° 6048.

Hipótesis específica 2

H1: La conciencia ambiental se relaciona con la dimensión bienestar psicológico de la calidad de vida de los estudiantes del 4to grado en la Institución Educativa N° 6048.

Hipótesis específica 3

H1: La conciencia ambiental se relaciona con la dimensión autonomía y relación con los padres de la calidad de vida de los estudiantes del 4to grado en la Institución Educativa N° 6048.

Hipótesis específica 4

H1: La conciencia ambiental se relaciona con la dimensión apoyo social y amigos de la calidad de vida de los estudiantes del 4to grado en la Institución Educativa N° 6048.

Hipótesis específica 5

H1: La conciencia ambiental se relaciona con la dimensión entorno escolar de la calidad de vida de los estudiantes del 4to grado en la Institución Educativa N° 6048.

1.6 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048 Villa el Salvador - 2017

Objetivos específicos

Objetivos específicos 1

Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión bienestar físico de la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048.

Objetivos específicos 2

Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión bienestar psicológico de la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048.

Objetivos específicos 3

Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión autonomía y relación con los padres de la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048.

Objetivos específicos 4

Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión apoyo social y amigos de la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048.

Objetivos específicos 5

Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión entorno escolar de la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048.

II. Metodología

2.1. Variables

Variable 1: Conciencia ambiental

Alea, (2006) define a la conciencia ambiental como un conjunto de conocimientos y vivencias que las personas utilizan de forma activa en su interrelación con el medio ambiente. El uso de estos conocimientos y percepciones, permite una adecuada actitud de las personas hacia la protección del medio ambiente.

Variable 2: Calidad de Vida

Calidad de vida es una de las más utilizadas cuando se habla del accionar de la persona, la concepción de la calidad de vida tiene una perspectiva holística, aunque algunos autores consideran enfoques principales como el económico y político (Rodríguez y García, 2006).

2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la V1. Conciencia ambiental

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Aspecto emotivo / motivacional	Preocupación por el medio ambiente	7, 8, 14, 15, 17, 18	Ordinal	Muy consciente (Tercer tercil)
	Sentimientos y emociones en materia medio ambiental		Muy en desacuerdo (1)	
Aspecto activo	Participación ambiental	9, 11, 12, 13	En desacuerdo (2)	Medio consciente (Segundo tercil)
	Prácticas /comportamientos ambientales			
Aspecto educativo	Interés por obtener conocimientos sobre el medio ambiente	1, 2, 4, 5	Más o menos (3)	Poco consciente (Primer tercil)
			De acuerdo (4)	
Aspecto informativo y responsabilidad ambiental	Interés por la conservación del medio ambiente	3, 6, 10, 16	Muy de acuerdo (5)	
	Actitudes a favor de la protección del medio ambiente Responsabilidad ambiental			

Tabla 2

Operacionalización de la V2. Calidad de Vida

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o Rangos
	Nivel de actividad física			
Bienestar físico	Energía y estado físico del niño	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal	Alta calidad (Tercer tercil)
	Emociones positivas		Nunca (1)	
	Satisfacción con la vida		Casi nunca (2)	Media calidad (Segundo tercil)
Bienestar psicológico	Ausencia de sentimientos de soledad	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Algunas veces (3)	
	Ausencia de sentimientos de tristeza		Casi siempre (4)	Baja calidad (Primer tercil)
			Siempre (5)	
Autonomía y relación con los padres	Calidad de la interacción entre el niño y su padre	13, 14, 15,		
	Atmósfera familiar	16, 17, 8, 19		
	Apoyo familiar			
	Autonomía percibida			
	Satisfacción con los recursos económicos			
Apoyo social y amigos	Interacción del niño con sus amigos	20, 21, 22, 23		
	Percepción de apoyo			
	Percepción de la capacidad cognitiva			
Entorno escolar	Percepción del aprendizaje y concentración	24, 25, 26, 27		
	Sentimientos acerca de la escuela			

2.3. Método de investigación

La presente investigación analizó un fenómeno de interés por medio de la creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, esto conllevó a un razonamiento deductivo, para la contrastación o aceptación de los enunciados deducidos; es por

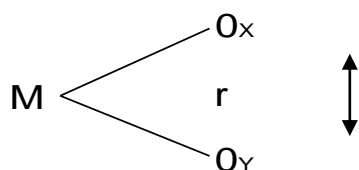
ello que el método de este estudio es hipotético-deductivo (Hernández, Fernandez y Baptista, 2010).

2.4. Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo cunatitativo, descriptivo y correlacional (Hernández et al., 2010).

2.5. Diseño de Estudio

El diseño de la investigación es no experimental, transversal, correlacional, y tiene como propósito describir relaciones entre dos o más variables. Se trata de analizar las relaciones entre las distintas variables de estudio, es decir, se contrasta es la relación bivariada de las variables en un corte en el tiempo (Hernandez et al., 2010). El diseño de investigación se ilustra en el siguiente esquema:



De donde se desprende que:

M = La Muestra seleccionada de Estudiantes de la I.E. 6048 Villa el Salvador.

O = Observación de estudio

X = Conciencia ambiental

Y = Calidad de Vida

r = Relación entre variables a investigar

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1 Muestra

Se usó el procedimiento de muestreo aleatorio simple para la selección de tamaño de muestra, la cual es de utilidad práctica cuando las poblaciones son pequeñas. Se caracteriza por que otorga la misma probabilidad de ser tomados en cuenta a todos sujetos de la población. Para el cálculo muestral, se requiere del tamaño poblacional, el error admisible y la estimación de la varianza.

Para determinar la muestra de una población es conocida se usa la siguiente fórmula.

$$n = \frac{z^2 pqN}{Ne^2 + z^2 pq}$$

De dónde se desprende que:

N: Tamaño de la población de estudio

p: Proporción de una de las variables importantes de estudio (obtenido de los antecedentes o encuesta piloto, caso contrario asignarle 0,5

q: 1 – p (complemento de p)

e: error de tolerancia

z: valor de la distribución normal para los niveles de confianza (1- α)

Tabla N° 3

Muestra determinada para el estudio (n=90)

Características del estudiante	N (%)
Sexo	
Masculino	49 (54.4)
Femenino	41 (45.6)
Edad *	9.4 ± 0.56

* Edad reportada en años (Media ± desviación estándar)

Fuente: cuestionario de características de los estudiantes

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El proceso de recolección de datos inició con los trámites administrativos respectivos, en primer lugar se envió un oficio dirigido a la dirección de la Institución Educativa N. 6048, con el propósito de obtener autorización y el permiso respectivo. En segundo lugar se coordinó con los docentes de cada sección del cuarto grado de primaria para la elaboración de un cronograma de recolección de datos y de esa forma no afectar las clases de los alumnos. La recolección de datos estuvo conducida por la maestranda y una asesora especializada en trabajo de campo.

Finalmente los datos recolectados fueron entregados al personal encargado del vaciado de datos al programa Excel.

La técnica usada para este estudio fue la encuesta, se hizo uso de dos cuestionarios validados en América Latina, los cuales presentan alto niveles de confiabilidad y validez, estos son:

Instrumento para la evaluación de la conciencia ambiental: La medición de la variable conciencia ambiental fue desarrollada mediante un instrumento elaborado por Matas et al. (2004), quienes desarrollaron la validez de constructo del instrumento en una muestra de 330 estudiantes. Los ítems de éste instrumento van enfocados a la valoración de las actitudes de los estudiantes hacia el medio ambiente, es decir si poseen conocimientos y valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad con las distintas formas de ver la naturaleza y de convivir con ella. Este instrumento consta de 18 ítems, seleccionados mediante un criterio factorial en cinco componentes: Componente 1. Aspectos emotivos y motivacionales; Componente 2. Participación ambiental; Componente 3. Educación formal e interés por obtener conocimientos sobre el medio ambiente; Componente 4. Interés por los medios de información sobre el medio ambiente; Componente 5. Responsabilidad ambiental. Cada ítem exige respuestas tipo Likert, es decir cinco opciones de respuesta: Muy en desacuerdo, en desacuerdo, más o menos, de acuerdo, muy de acuerdo. La fiabilidad de la medida es de 0.8486 (alpha de Cronbach).

Instrumento para la evaluación de la calidad de vida, el segundo instrumento usado para la medición de la calidad de vida en niños escolares fue el KIDSCREEN-27, este instrumento es una versión corta del KIDSCREEN-52, el cual fue elaborado por la comisión Europea en el año 2001. El KIDSCREEN-27 consta de 27 ítems plasmados en 5 dimensiones: 1. Bienestar físico; 2. Bienestar psicológico; 3. Autonomía y relación con los padres; 4. Apoyo social y amigos; 5. Entorno escolar. Estos 27 ítems presentan cinco opciones de respuesta que van desde nunca a siempre o desde nada a muchísimo. La validación de este instrumento fue estimada en una población de 7910 chilenos en el año 2014, los

resultados mostraron buenos niveles de fiabilidad analizados por el alfa de cronbach cuyo resultado fue de 0,89.

2.8. Métodos de análisis de datos

En primer lugar se desarrolló una prueba piloto con 20 participantes para reforzar la confiabilidad de los cuestionarios, éste se analizó mediante el índice Alfa de Cronbach (ver anexo 5).

Para el análisis e interpretación de las variables de investigación se tuvo en cuenta la creación de una base de datos procesados a partir de la información obtenida por las encuestas, se empleó los programas SPSS para Windows v. 23. Se realizaron análisis de estadística descriptiva de las frecuencias, porcentajes y distribución de las variables, todas ellas fueron plasmadas en tablas y gráficos. Para el análisis inferencial se aplicó la prueba estadística no paramétrica de Chi-cuadrado. En todos los casos se tuvo en cuenta un nivel de significancia de 0.05.

2.9. Aspectos éticos

En la elaboración de la tesis se tuvo presente los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia. Se tomó en cuenta la confidencialidad del participante y el consentimiento de los padres para la aplicación de los instrumentos. Además este trabajo fue evaluado por el programa Turnitin y será registrado en la Universidad Cesar Vallejo. Además se cumplió en cada etapa del desarrollo del estudio, las recomendaciones de la Universidad Cesar Vallejo.

III. Resultados

3.1 Descripción de los resultados

Los resultados son presentados según los análisis descriptivos e inferenciales desarrollados luego de la recolección de la información obtenida mediante los instrumentos de conciencia ambiental y calidad de vida. Se presenta el análisis de 90 estudiantes del cuarto de primaria. A continuación se presentará el análisis de la hipótesis general, cabe mencionar que para la comprobación de la prueba de hipótesis se aplicó la prueba de Rho de Spearman, considerando un nivel de significancia de 0.05.

Descripción de la variable Conciencia Ambiental

Tabla 4.

Grado de Conciencia ambiental de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.N° 6048 según sexo. Villa El Salvador, 2017 (n=90)

Grado de Conciencia Ambiental	Sexo del estudiante		Total
	Masculino n (%)	Femenino n (%)	
Poca conciencia ambiental	18 (36.7)	15 (36.6)	33 (36.7)
Regular conciencia ambiental	18 (36.7)	10 (24.4)	28 (31.1)
Buena conciencia ambiental	13 (26.6)	16 (39.0)	29 (32.2)
Total	49 (100.0)	41 (100.0)	90 (100.0)

En relación a los resultados de los 90 estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E 6048 de Villa El Salvador, se observa que el 36.7% de todos los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución educativa N° 6048, presentaron poca conciencia ambiental. En relación a los resultados según sexo, se observa que el 26.6% de los estudiantes que presentaron buenos niveles de conciencia ambiental pertenecieron al sexo masculino, mientras que 39% al sexo femenino. Se observa también casi la misma tendencia en ambos sexos en relación a los resultados de poca conciencia ambiental, el 36.6% de estudiantes son mujeres, mientras que el 36.7% son varones.

En la figura 1, se observa gráficamente los porcentajes de cada grado de consciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

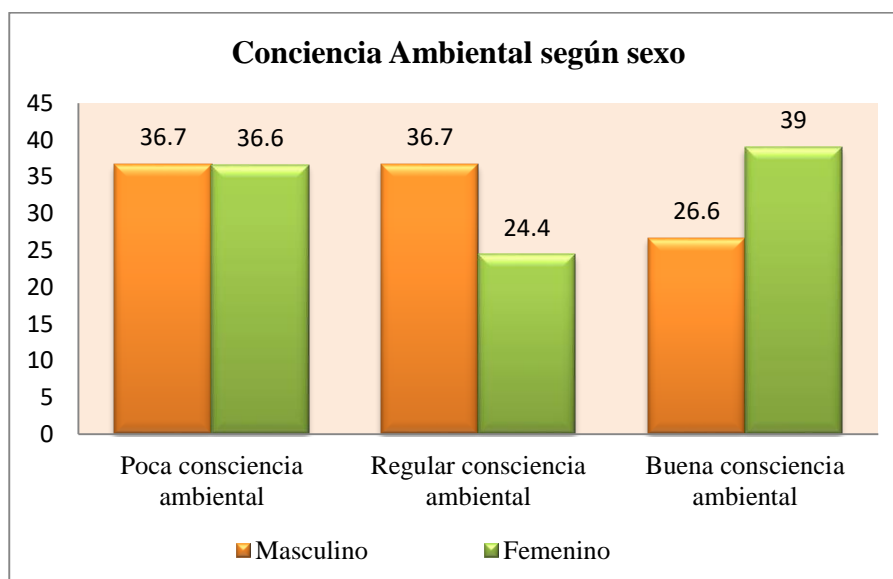


Figura1: Distribución de porcentajes del grado de Consciencia Ambiental según el sexo de los estudiantes.

Descripción de la variable Calidad de vida

Tabla 5.

Nivel de Calidad de Vida de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.N° 6048 según sexo. Villa El Salvador, 2017 (n=90)

Nivel de Calidad de Vida	Sexo del estudiante		Total
	Masculino n (%)	Femenino n (%)	
Media-Baja calidad de vida	16 (32.7)	18 (43.9)	34 (37.8)
Regular calidad de vida	16 (32.7)	10 (24.4)	26 (28.9)
Alta calidad de vida	17 (34.6)	13 (31.7)	30 (33.3)
Total	49 (100.0)	41 (100.0)	90 (100.0)

Antes de iniciar con la descripción de la tabla 5, es necesario mencionar que la puntuación menor en calidad de vida fue categorizada como Media-Baja debido a

que los estudiantes reportaron puntuaciones mayores a 42, esto debido a que en estudios anteriores (Revicki, 2006; citado por Molina et al., 2012) señalan que la categoría peor calidad de vida es usada cuando se obtienen resultados por debajo de la media de 42.

En relación a los resultados de los 90 estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E 6048 de Villa El Salvador, se observa que el 37.8% de todos los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución educativa N° 6048, presentaron baja calidad de vida. En relación a los resultados según sexo, se observa que el 43.9% de los estudiantes que presentaron niveles de calidad de vida medios-bajos, pertenecieron al sexo femenino, mientras que 32.7% al sexo masculino. Se observa también que de los estudiantes que presentaron alta calidad de vida, el 34.6% fueron varones y el 31.7% mujeres.

En la figura 2, se observa gráficamente los porcentajes de cada nivel de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

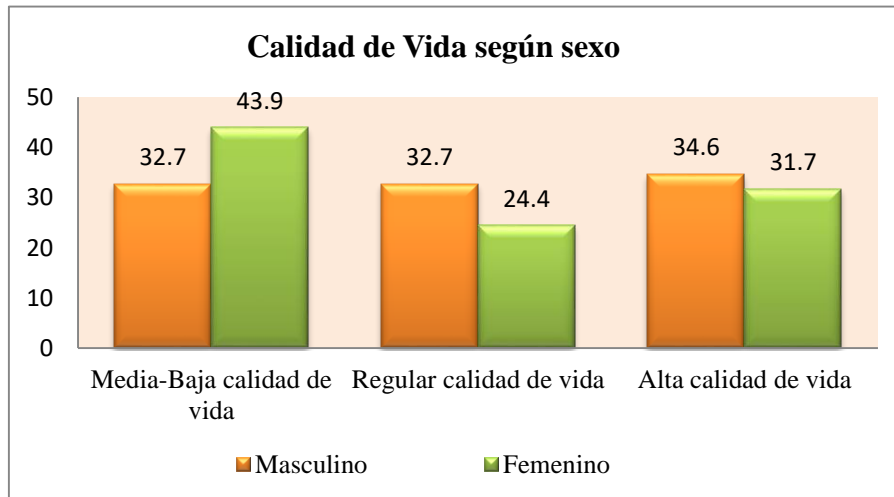


Figura1: Distribución de porcentajes del grado de Consciencia Ambiental según el sexo de los estudiantes.

Prueba de hipótesis general

Nivel de la confianza al 95%

Valor de la significancia: $\alpha = 0.05$

H1: La conciencia ambiental se relaciona con la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048 Jorge Basadre. Villa el Salvador - 2017.

H0: La conciencia ambiental no se relaciona con la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048 Jorge Basadre. Villa el Salvador - 2017.

Tabla 6.

Comparación entre los resultados de conciencia ambiental y calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.N° 6048. Villa El Salvador, 2017 (n=90)

Grado de conciencia ambiental	Nivel de calidad de vida		
	Medio-Bajo	Regular	Alto
Poco	18 (54.6%)	10 (30.3%)	5 (15.1%)
Regular	11 (39.3%)	8 (28.6%)	9 (32.1%)
Bueno	5 (17.2%)	8 (27.6%)	16 (55.2%)
Total	34 (37.8%)	26 (28.9%)	30 (33.3%)

En la Tabla 6, se observa que dentro del grupo de estudiantes con poca conciencia ambiental, el 54.6% presentaron baja calidad de vida. Asimismo, se observa en el grupo con regular conciencia ambiental que el 39.3% mostró baja calidad de vida. Además, dentro del grupo de estudiantes con buena conciencia ambiental, el 55.2% presentaron alta calidad de vida.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig.
Chi-cuadrado de Pearson	13,185	4	,010
N de casos válidos	90		

Fuente: Reporte del SPSS 23.0

Para los resultados del análisis inferencial acerca de la contrastación de hipótesis, se aplicó la prueba de chi-cuadrado, planteándose un nivel de significancia de 0,05 y un 95% de confiabilidad de datos. Al desarrollar el análisis de asociación, se demostró que el valor de Chi-cuadrado de Pearson fue de 13.185, con una significancia de $p = 0.010$ ($p < 0.05$), por el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por tanto se concluye que la conciencia ambiental se relaciona significativamente con la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048.

Prueba de hipótesis específica 1

Nivel de la confianza al 95%

Valor de la significancia: $\alpha = 0.05$

H1: La conciencia ambiental se relaciona con la dimensión bienestar físico de la calidad de vida de los estudiantes del 4to grado en la Institución Educativa N° 6048.

H0: La conciencia ambiental no se relaciona con la dimensión bienestar físico de la calidad de vida de los estudiantes del 4to grado en la Institución Educativa N° 6048.

Tabla 7.

Comparación entre los resultados de conciencia ambiental y la dimensión bienestar físico de la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.N° 6048. Villa El Salvador, 2017 (n=90)

Grado de conciencia ambiental	Dimensión bienestar físico		
	Bajo	Regular	Alto
Poco	17 (51.5%)	8 (24.2%)	8 (24.2%)
Regular	12 (42.9%)	5 (7.9%)	11 (39.2%)
Bueno	9 (31.0%)	10 (34.5%)	10 (34.5%)
Total	38 (42.2%)	23 (25.6%)	29 (32.2%)

En la Tabla 7, se observa que dentro del grupo de estudiantes con poca consciencia ambiental, el 51.5% presentaron baja calidad de vida en la dimensión bienestar físico. Con respecto al grupo que mostró un regular grado de consciencia ambiental, el 42.9% de ellos presentaron baja calidad de vida en la dimensión de bienestar físico. Por otra parte, del grupo de estudiantes con buena consciencia ambiental, el 69% presentaron entre regular y alta calidad de vida en la dimensión bienestar físico.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig.
Chi-cuadrado de Pearson	4,245	4	,374
N de casos válidos	90		

Fuente: Reporte del SPSS 23.0

Para los resultados del análisis inferencial acerca de la contrastación de hipótesis, se aplicó la prueba de chi-cuadrado, planteándose un nivel de significancia de 0,05 y un 95% de confiabilidad de datos. Al desarrollar el análisis de asociación entre la consciencia ambiental y la dimensión de bienestar físico de la calidad de vida, se demostró que el valor de Chi-cuadrado de Pearson fue de 4.245, con una significancia de $p = 0.374$ ($p > 0.05$), por el cual se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, por tanto, se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión bienestar físico de la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048.

Prueba de hipótesis específica 2

Nivel de la confianza al 95%

Valor de la significancia: $\alpha = 0.05$

H1: La conciencia ambiental se relaciona con la dimensión bienestar psicológico de la calidad de vida de los estudiantes del 4to grado en la Institución Educativa N° 6048.

H0: La conciencia ambiental no se relaciona con la dimensión bienestar psicológico de la calidad de vida de los estudiantes del 4to grado en la Institución Educativa N° 6048.

Tabla 8.

Comparación entre los resultados de conciencia ambiental y la dimensión bienestar psicológico de la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.N° 6048. Villa El Salvador, 2017 (n=90)

Grado de consciencia ambiental	Dimensión bienestar psicológico		
	Bajo	Regular	Alto
Poco	20 (60.6%)	10 (30.3%)	3 (9.1%)
Regular	10 (35.7%)	11 (39.3%)	7 (25.0%)
Bueno	3 (10.4%)	9 (31.0%)	17 (58.6%)
Total	33 (36.7%)	30 (33.3%)	27 (30.0%)

En la Tabla 8, se observa que dentro del grupo de estudiantes con poca conciencia ambiental, el 60.6% presentaron baja calidad de vida en la dimensión bienestar psicológico. Con respecto al grupo que mostró un regular grado de conciencia ambiental, el 39.3% de ellos presentaron regular calidad de vida en la dimensión de bienestar psicológico. Por otra parte, del grupo de estudiantes con buena conciencia ambiental, el 58.6% presentaron entre alta calidad de vida en la dimensión bienestar psicológico.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig.
Chi-cuadrado de Pearson	24,039	4	,000
Estadístico exacto de Fisher			,000
N de casos válidos	90		

Fuente: Reporte del SPSS 23.0

Para los resultados del análisis inferencial acerca de la contrastación de hipótesis, se aplicó la prueba de chi-cuadrado y la prueba exacta de Fisher pues los resultados en algunas celdas eran menores a 5 y por tanto no cumplían con los supuestos para aplicar chi-cuadrado. Se planteó un nivel de significancia de 0,05 y un 95% de confiabilidad de datos. Al desarrollar el análisis de asociación entre la conciencia ambiental y la dimensión de bienestar psicológico de la calidad de vida, se demostró que el valor de Chi-cuadrado de Pearson fue de 24.039, con una significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.05$), por tanto se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna y se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión bienestar psicológico de la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048.

Prueba de hipótesis específica 3

Nivel de la confianza al 95%

Valor de la significancia: $\alpha = 0.05$

H1: La conciencia ambiental se relaciona con la dimensión autonomía y relación con los padres de la calidad de vida de los estudiantes del 4to grado en la Institución Educativa N° 6048.

H0: La conciencia ambiental no se relaciona con la dimensión autonomía y relación con los padres de la calidad de vida de los estudiantes del 4to grado en la Institución Educativa N° 6048.

Tabla 9.

Comparación entre los resultados de conciencia ambiental y la dimensión autonomía y relación con los padres de la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.N° 6048. Villa El Salvador, 2017 (n=90)

Grado de conciencia ambiental	Dimensión autonomía y relación con los padres		
	Bajo	Regular	Alto
Poco	20 (60.6%)	7 (21.2%)	6 (18.2%)
Regular	9 (32.2%)	9 (32.2%)	10 (35.6%)
Bueno	6 (20.7%)	10 (34.5%)	13 (44.8%)
Total	35 (38.9%)	26 (28.9%)	29 (32.2%)

En la Tabla 9, se observa que dentro del grupo de estudiantes con poca conciencia ambiental, el 60.6% presentaron baja calidad de vida en la dimensión autonomía y relación con los padres. En relación al grupo que mostró regular grado de conciencia ambiental, el 64.4% de ellos presentaron baja y regular calidad de vida en la dimensión de autonomía y relación con los padres. Por otra parte, del grupo de estudiantes con buena conciencia ambiental, el 44.8% presentaron alta calidad de vida en la dimensión autonomía y relación con los padres.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig.
Chi-cuadrado de Pearson	11,445	4	,022
N de casos válidos	90		

Fuente: Reporte del SPSS 23.0

Para los resultados del análisis inferencial acerca de la contrastación de hipótesis, se aplicó la prueba de chi-cuadrado, planteándose un nivel de significancia de 0,05 y un 95% de confiabilidad de datos. Al desarrollar el análisis de asociación entre la conciencia ambiental y la dimensión de autonomía y relación con los padres de la calidad de vida, se observa que el valor de Chi-cuadrado de Pearson fue de 11.445, con una significancia de $p = 0.022$ ($p < 0.05$), por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión autonomía y relación con los padres de la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048.

Prueba de hipótesis específica 4

Nivel de la confianza al 95%

Valor de la significancia: $\alpha = 0.05$

H1: La conciencia ambiental se relaciona con la dimensión apoyo social y amigos de la calidad de vida de los estudiantes del 4to grado en la Institución Educativa N° 6048.

H0: La conciencia ambiental no se relaciona con la dimensión apoyo social y amigos de la calidad de vida de los estudiantes del 4to grado en la Institución Educativa N° 6048.

Tabla 10.

Comparación entre los resultados de conciencia ambiental y la dimensión apoyo social y amigos de la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.N° 6048. Villa El Salvador, 2017 (n=90)

Grado de conciencia ambiental	Dimensión apoyo social y amigos		
	Bajo	Regular	Alto
Poco	25 (75.8%)	3 (9.1%)	5 (15.2%)
Regular	12 (42.8%)	8 (28.6%)	8 (28.6%)
Bueno	5 (17.2%)	10 (34.5%)	14 (48.3%)
Total	42 (46.7%)	21 (23.3%)	27 (30.0%)

En la Tabla 10, se observa que dentro del grupo de estudiantes con poca conciencia ambiental, el 75.8% presentaron baja calidad de vida en la dimensión apoyo social y amigos. Con respecto al grupo que mostró regular grado de conciencia ambiental, el 42.8% de ellos presentaron baja calidad de vida en la dimensión apoyo social y amigos. Por otra parte, del grupo de estudiantes con buena conciencia ambiental, el 48.3% presentaron alta calidad de vida en la dimensión apoyo social y amigos.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig.
Chi-cuadrado de Pearson	21,868	4	,000
Estadístico exacto de Fisher			,000
N de casos válidos	90		

Fuente: Reporte del SPSS 23.0

Para los resultados del análisis inferencial acerca de la contrastación de hipótesis, se aplicó la prueba de chi-cuadrado y la prueba exacta de Fisher pues los resultados en algunas celdas de la tabla presentada eran menores a 5 y por tanto no cumplían con los supuestos para aplicar chi-cuadrado. Se planteó un nivel de significancia de 0,05 y un 95% de confiabilidad de datos. Al desarrollar el análisis de asociación entre la conciencia ambiental y la dimensión de apoyo social y amigos de la calidad de vida, se observó que el valor de Chi-cuadrado de Pearson fue de 21.868, con una significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.05$), por tanto se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, y se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión apoyo social y amigos de la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048.

Prueba de hipótesis específica 5

Nivel de la confianza al 95%

Valor de la significancia: $\alpha = 0.05$

H1: La conciencia ambiental se relaciona con la dimensión entorno escolar de la calidad de vida de los estudiantes del 4to grado en la Institución Educativa N° 6048.

H0: La conciencia ambiental no se relaciona con la dimensión entorno escolar de la calidad de vida de los estudiantes del 4to grado en la Institución Educativa N° 6048.

Tabla 11.

Comparación entre los resultados de conciencia ambiental y la dimensión entorno escolar de la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.N° 6048. Villa El Salvador, 2017 (n=90)

Grado de consciencia ambiental	Dimensión entorno escolar		
	Bajo	Regular	Alto
Poco	21 (63.6%)	7 (21.2%)	5 (15.2%)
Regular	14 (50.0%)	5 (17.9%)	9 (32.1%)
Bueno	12 (41.4%)	6 (20.7%)	11 (37.9%)
Total	47 (52.2%)	18 (20.0%)	25 (27.8%)

En la Tabla 11, se observa que dentro del grupo de estudiantes con poca conciencia ambiental, el 63.6% presentaron baja calidad de vida en la dimensión entorno escolar. Con respecto al grupo que mostró un regular grado de conciencia ambiental, el 50.0% presentaron baja calidad de vida; además, del grupo de estudiantes con buena conciencia ambiental, el 37.9% presentaron alta calidad de vida en la dimensión entorno escolar.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig.
Chi-cuadrado de Pearson	4,760	4	,313
N de casos válidos	90		

Fuente: Reporte del SPSS 23.0

Para los resultados del análisis inferencial acerca de la contrastación de hipótesis, se aplicó la prueba de chi-cuadrado, planteándose un nivel de significancia de 0,05 y un 95% de confiabilidad de datos. Al desarrollar el análisis de asociación entre la conciencia ambiental y la dimensión entorno escolar de la calidad de vida, se observó que el valor de Chi-cuadrado de Pearson fue de 4.760, con una significancia de $p = 0.313$ ($p > 0.05$), por el cual se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, por tanto, se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión entorno escolar de la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048.

IV. Discusión

Este estudio ha proporcionado información sobre la conciencia ambiental de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048, así como también ha identificado su nivel de calidad de vida relacionada a la salud. Asimismo se logró también determinar la relación entre estas dos variables mencionadas.

Los resultados obtenidos en la muestra estudiada evidenciaron que la mayor parte de estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048 reportaron poca conciencia ambiental (36.7%). Por otro lado, se pudo evidenciar también un mayor número de estudiantes de sexo masculino (54.5%) con poca conciencia ambiental, a diferencia de estudiantes de sexo femenino. Estos resultados son parcialmente similares al estudio realizado por Condori (2016), donde se reportó que el 34.1% de la muestra evaluada señalaron conocimientos deficientes sobre comportamientos pro-ambientales y un 21.0% presentaron buenos conocimientos. Por otra parte, el estudio de Chalco (2012), indicó en sus hallazgos la mayor parte de estudiantes de 11 a 12 años presentaron una baja actitud hacia la conservación del ambiente, es decir mostraron indiferencias al cuidado de los recursos que forman parte del medio ambiente. En suma, es necesario mencionar también que las muestras de estos estudios difieren con respecto a la edad, pero presentan características y realidades semejantes. También es importante resaltar que los resultados de los estudios mencionados reportan los conocimientos y actitudes pro-ambientales (aspecto cognitivo y activo), y estos están estrechamente relacionados con la conciencia ambiental.

Si bien es cierto, los resultados de este estudio reportan que el 63.3% de los estudiantes mostraron grados regulares y buenos de conciencia ambiental, pero a la vez, es necesario preguntarnos si estos estudiantes presentan también comportamientos adecuados para la conservación del ambiente. A manera de poder entender esta incógnita, citamos a Herrera (2015), quien señala en su estudio la existencia de un déficit de vínculos entre las acciones idealizadas del ser humano y su práctica ambiental, es decir, los resultados reportados de los participantes analizados no evidenciaron comportamientos concretos y habituales a favor del ambiente, a pesar de haber ellos resaltado en los cuestionarios la importancia de la conciencia ambiental. Del mismo modo, Pizarro (2013), también señaló en su

estudio que más del 80% de los estudiantes analizados mostraron conocimientos sobre la conceptualización de la educación ambiental, pero que a la vez su percepción a la hora de llegar a la práctica fue contraria. Por último, Olivos (2014), explica en su estudio que los comportamientos pro-ambientales están vinculados a la responsabilidad ambiental desde una lógica moral.

Con respecto al análisis descriptivo de la segunda variable: Calidad de vida relacionada a la salud, se utilizó el test KIDSCREEN-27, para medir la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de primaria, esta variable fue categorizada en alta, regular y media-baja calidad de vida. Los resultados evidenciaron que solo la tercera parte de la muestra estudiada reportó niveles altos en calidad de vida. Los estudios de Yepes et. al. (2014), y Rodríguez-Corredor y Arango-Alzate (2013), usaron también el mismo instrumento para medir la calidad de vida infantil, ambos estudios reportaron puntuaciones elevadas en calidad de vida, en particular presentaron puntuaciones muy altas en el dominio entorno escolar y puntuaciones muy bajas en el dominio bienestar psicológico, los hallazgos de los dos estudios mencionados difieren en los resultados de éste estudio donde se encontró que un mayor número de niños reportaron un nivel de calidad de vida media-baja, además, los resultados de los estudiantes reportaron puntuaciones altas en el dominio bienestar psicológico y puntuaciones bajas en el dominio entorno escolar. Según Ruden y Gosch (2006), la riqueza familiar está fuertemente asociada a una disminuida calidad de vida en la infancia. Conviene señalar que la población estudiada pertenece a un estrato socioeconómico bajo, cuyos padres están menos educados, por tanto es probable que estos estudiantes tengan menor acceso a los recursos materiales, sociales y a la calidad educativa. En suma, es necesario mencionar algunas diversidades encontradas entre los resultados de esta investigación y de los otros estudios mencionados, puede deberse también a las diferencias sociales, económicas, demográficas y/o diversos problemas presentes, esto es debido a que la mayor parte de artículos y/o tesis revisados abordan los temas de calidad de vida orientados particularmente en patologías y/o trastornos específicos.

Con respecto al análisis inferencial de las variables Conciencia Ambiental y calidad de vida relacionada a la salud de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048, se pudo determinar diferencias significativas entre estas variables, es decir, la conciencia ambiental está relacionada a la calidad de vida. Es esencial resaltar que durante la revisión de la literatura no se logró identificar otros estudios que hayan relacionado específicamente el tema de conciencia ambiental y calidad de vida, pero si se considera importante mencionar a Celemin (2007), quien realizó una investigación sobre calidad de vida y ambiente, reportando correlaciones positivas entre altos niveles de calidad de vida socio-habitacional y calidad ambiental. Este autor señala que el acceso a espacios con características pro-ambientales mejora la calidad de vida del ser humano. De la misma forma, García y Velásquez (1999), reportaron que la población que reportó los niveles más altos de conocimientos sobre problemas ambientales, también reportó calidad de vida media-alta.

Adicionalmente a esta evaluación, se realizaron otros análisis similares de asociación y/o relación sobre la conciencia ambiental y las dimensiones de la calidad de vida relacionada a la salud. Para facilidad del análisis de las dimensiones de la calidad de vida, se clasificaron los resultados en tres categorías: bajo, regular y alto. Respecto a la dimensión bienestar físico, este analizó los niveles de actividad física, salud y estado físico (Molina et. al., 2014). Los resultados de este estudio encontraron que la mayor parte de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048 reportaron niveles bajos (42.2%). Estos resultados son similares a los citados por Garzón, Naranjo y Robles (2015), su estudio reportó que los niños evaluados evidenciaron menor percepción de calidad de vida en la dimensión bienestar físico. Es necesario recalcar que estos resultados de bajo nivel de bienestar físico podrían reflejar que los estudiantes se sienten disminuidos en cuanto a la participación de actividades que impliquen una mayor movilidad física (Toledo, Solis y San Martín, 2011), por lo cual podría darse la posibilidad de no gozar de buena salud.

En cuanto al análisis de relación entre la conciencia ambiental y la dimensión bienestar físico, se concluye que no se encontró diferencias significativas entre

estas dos variables, además, al realizar la revisión bibliográfica sobre temas similares a los mencionados, no se logró identificar estudios que hayan analizado específicamente estas variables.

Respecto a la dimensión bienestar psicológico, se evaluaron las emociones positivas de los estudiantes, su satisfacción con la vida y sus sentimientos de equilibrio emocional, es decir, la ausencia de sentimientos de soledad y tristeza (Molina et. al., 2014). Los resultados de este estudio revelaron que la mayor parte de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048 reportaron niveles bajos (36.7%) y regulares (33.3%). Estos resultados son similares a los citados por Urzúa et. al. (2013), donde evidenciaron el dominio bienestar psicológico como el peor evaluado. Cabe resaltar la importancia que tiene la dimensión de bienestar psicológico en el estudiante evaluado, pues es, en esta etapa de la vida, donde el niño debe afrontar retos incesantes, por lo cual es necesario que esté preparado para responder airoosamente y sin conflictos alcanzando de esa forma su desarrollo óptimo. En relación a los análisis de asociación, se encontraron diferencias significativas entre la conciencia ambiental y la dimensión bienestar psicológico, por consiguiente, se puede deducir que a mayor conciencia ambiental, mejor es la actitud pro-ambiental del estudiante y por tanto, mejor es su percepción en la dimensión bienestar psicológico, por último, es necesario mencionar que no se ha logrado encontrar literaturas relevantes que relacionen específicamente estos hallazgos. Pero, se pudo observar en el estudio de Américo García y Sánchez (2013) una asociación entre las variables bienestar emocional y la actitud ambiental, es decir, el proteger y cuidar el medioambiente va relacionado al cuidado y protección del ser humano.

En cuanto a la dimensión autonomía y relación con los padres, se analizó el nivel de interacción entre el niño y sus padres, el apoyo y entorno familiar, la autonomía percibida por el niño y la satisfacción con los recursos económicos (Molina et. al., 2014). Los resultados de esta investigación reportan que el 38.9% de estudiantes mostraron baja percepción de calidad de vida en la dimensión autonomía y relación con los padres. Estos resultados son similares a los citados por Cbrera y Vela (2016), estos autores señalan que la realidad socioeconómica

de la familia, condiciona a que los padres permanezcan muchas horas fuera del hogar, lo cual conlleva que pasen poco tiempo con sus hijos, además debido a esta problemática, los niños deben asumir roles muy ajenos a su edad. Con respecto al análisis de relación entre la conciencia ambiental y la dimensión autonomía y relación con los padres, se pudo evidenciar diferencias significativas entre estas dos variables, es decir, la conciencia ambiental se relaciona a la dimensión autonomía y relación con los padres. No se logró encontrar estudios similares para los análisis de comparación y/o contraste. Pero, vale citar a Pezúa (2012), quien señala que la percepción de un clima familiar positivo genera un mejor desarrollo social del niño.

El siguiente análisis es sobre la dimensión apoyo social y amigos, en este caso se evaluó la forma natural del estudiante de relacionarse con sus pares (Molina et. al., 2014). Los resultados muestran que una gran parte de estudiantes (46.7%) reportaron bajos niveles de percepción en la dimensión apoyo social y amigos. Estos resultados son similares a los citados por Quinceno y Vinaccia (2013), estos autores señalaron en su investigación que los participantes reportaron sentimientos de aceptación, respeto y apoyo por parte de sus amigos. Dicho lo anterior, se pudo observar también diferencias significativas entre estas variables, es decir la conciencia ambiental está relacionada a la dimensión apoyo social y amigos. Se debe agregar que en la revisión bibliográfica para los análisis de comparación y/o contraste, no se logró identificar estudios que hayan analizado específicamente estos temas.

Finalmente, el último análisis desarrollado fue sobre la dimensión entorno escolar, aquí se analizó la autopercepción del estudiante sobre su capacidad de aprendizaje y concentración, y sus sentimientos acerca de la escuela (Molina et. al., 2014). Este estudio evidenció que más de la mitad de los estudiantes reportaron niveles bajos de calidad, si comparamos los resultados de todas las dimensiones podemos notar que es el entorno escolar la dimensión con la más baja percepción de calidad. Estos resultados se contrastan con el estudio de Verdugo y Sabeh (2002) donde evidenciaron que los estudiantes españoles percibieron una mejor calidad de vida en relación a su desempeño en la escuela. Estos autores señalan

que la estabilidad y el nivel socioeconómico de los padres favorecen a que estos dediquen más atención al proceso educativo de sus hijos conllevando a direccionar mayores exigencias hacia el rendimiento escolar del estudiante. También se desarrolló el análisis de relación de variables y no se encontró diferencias significativas entre estas dos variables, es decir según los resultados mencionados la conciencia ambiental no se relaciona a la dimensión entorno escolar. Por último, para los análisis de comparación y/o contraste con otros estudios, no se logró encontrar investigaciones que hayan analizado específicamente estos temas.

Esta investigación mostró una serie de limitaciones a mejorar en futuros estudios, una de ellas es la homogeneidad de la muestra, por tanto se considera importante debería incluir una muestra heterogénea, es decir se debería incluir participantes de otros estratos económicos, culturales y sociales, y de esa forma desarrollar análisis con poblaciones diversas para contrastar otros factores presentes que podrían alterar los resultados del estudio tanto en la variable conciencia ambiental como calidad física relacionada a la salud. Una segunda limitación podría ser el diseño transversal del estudio, pues se limita solo a realizar análisis inferencial de correlación y mas no de causa–efecto. No obstante, se procuró limitar las conclusiones del estudio a solo análisis inferenciales de asociación. Es necesario mencionar también la probabilidad que los estudiantes no lograran comprender las preguntas de los cuestionarios o quizás no hayan colocado su mejor respuesta, pues el desarrollo de los cuestionarios no fue de entrevista directa. Pero, también se resalta, la gran aceptabilidad de los cuestionarios utilizados en este estudio, por lo que podría haber la posibilidad que estas limitaciones hayan sido mínimas.

Por último, debido a la poca información encontrada en la revisión bibliográfica, no se logró discutir los resultados encontrados con otras investigaciones, esto podría ser atribuido al hecho que en nuestro país la concientización sobre la importancia de la conservación del medio ambiente es aún muy pobre, además de ello, la educación ambiental aun no forma parte de malla curricular de los estudiantes.

V. Conclusiones

- Primera Se evidenció una relación significativa entre el grado de conciencia ambiental y la calidad de vida relacionada a la salud en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048.
- Segunda No se evidenció relación significativa entre el grado de conciencia ambiental y la dimensión bienestar físico de la calidad de vida relacionada a la salud en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048.
- Tercera Se evidenció relación significativa entre el grado de conciencia ambiental y la dimensión bienestar psicológico de la calidad de vida relacionada a la salud en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048.
- Cuarta Se evidenció relación significativa entre el grado de conciencia ambiental y la dimensión autonomía y relación con los padres de la calidad de vida relacionada a la salud en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048.
- Quinta Se evidenció relación significativa entre el grado de conciencia ambiental y la dimensión apoyo social y amigos de la calidad de vida relacionada a la salud en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048.
- Sexta No se evidenció relación significativa entre el grado de conciencia ambiental y la dimensión entorno escolar de la calidad de vida relacionada a la salud en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048.

VI . Recomendaciones

- Primera Promover que las instituciones educativas incluyan dentro de su marco curricular temas específicos sobre protección del medio ambiente y de esa forma garantizar que los estudiantes adquieran conocimientos básicos sobre conciencia ambiental y comportamiento ambiental.
- Segunda Realizar estudios comparativos en otros grupos de estudiantes, padres y profesores con el fin de conocer la percepción de esta población sobre la conciencia ambiental y de esa forma consolidar conocimientos para diseñar estrategias educativas sobre educación ambiental.
- Tercera Desarrollar estudios con enfoque cualitativos dirigidos a estudiantes, padres y profesores para identificar las expectativas y percepciones sobre la conciencia ambiental y la calidad de vida.
- Cuarta Es necesario que se reformulen las políticas nacionales de conservación del medio ambiente y de esa forma garantizar su conservación.
- Quinta Establecer vínculos de asesoría internacional a fin de promover el cuidado del medio ambiente en nuestra población.
- Sexta Los directivos deben dar capacitaciones a los docentes que les permitan mejorar su conciencia y comportamiento ambiental en mejoría de la institución y de la población estudiantil.

VI. Referencias bibliogràficas

- Alea, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. Odiseo, *Revista electrónica de Pedagogía*, 6, 1-29. Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>.
- Amérigo, M., García, J. A. y Sánchez, T. (2013). Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural. *Salud medioambiental y bienestar emocional. Universitas Psychologica*, 12(3), 845-856. doi:10.11144/Javeriana.UPSY12-3.acma
- Apaza, L.Y. (2015). *Nivel de conocimientos sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E. 275 Llavini – Puno-2014*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano. Perú.
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2), 161-164.
- Baldi, G., & García, E. (2005). *Calidad de vida y medio ambiente. La psicología ambiental*. Universidades, (30).
- Banco Mundial. (2007). *Análisis Ambiental del Perú: Retos para un desarrollo sostenible*. Disponible en: http://siteresources.worldbank.org/INTPERUINSPANISH/Resources/Resumen_Ejecutivo_FINAL_publicado_corregido_Junio_11.pdf
- Cabrera, M.B. & Vela, L.V. (2016). *Autoconcepto y calidad de vida entre niños de 8 y 12 años que concurren a los hogares de tránsito de la Ciudad de Concepción de Uruguay* (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica Argentina. Paraná.
- Cantú-Martínez, P. C. (2015). *Calidad de vida y sustentabilidad: una nueva ciudadanía. Ambiente y Desarrollo*, 19(37), 09-21. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.ayd19-37.cvsn>
doi:10.11144/Javeriana.ayd19-37.cvsn
- Carrasco, M.P. & La Rosa, M.D. (2013). *Conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial* (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

- Celemin, J. P. (2007). *El estudio de la calidad de vida ambiental: definiciones conceptuales, elaboración de índices y su aplicación en la ciudad de Mar del Plata, argentina*. *Hologramática*; 7: 71-98. Disponible en: http://cienciared.com.ar/ra/usr/3/466/hologramatica07_v1pp71_98.pdf
- Chalco, L.N. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla* (Tesis de grado). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Comisión de las Comunidades Europeas (CEE). (2004). *Hacia una estrategia temática sobre el medio ambiente*. Bruselas. COM (2004)60 final. Disponible en: [http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/committees/rett/20040316/com_com\(2004\)0060es.pdf](http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/committees/rett/20040316/com_com(2004)0060es.pdf)
- Condori, M.E. (2016). *Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca-2015* (tesis de Maestría). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Perú.
- Corraliza, J.A., Berenguer, J., Moreno, M. y Martín, R. (2004). *La investigación de la conciencia ambiental: Un enfoque psicosocial. Persona, sociedad y medio ambiente*. España.
- De Castro, R. (2002). *Voluntariado, altruismo y participación activa en la conservación del medio ambiente*. *Psychosocial Intervention*, 11(3).
- Duran, M., Alzate, M. y Sabucedo, J.M. (2006). *La influencia de la norma personal y la TAP en la conducta de separación de residuos*. En J.A. Corraliza, J. Berenguer y R. Martín (Eds.), *Medio ambiente, bienestar humano y responsabilidad ecológica* (pp 305-309). Madrid: Resma y Fundación General de la UAM.
- García, M. C., y Velázquez, G. A. (2006). *Percepción y "medición" de la calidad de vida en Tandil*. *PAN*, 1, 0-37.
- Garreta, J.C. y Stahel, A.W. (2006). *Hacia una construcción social del desarrollo sostenible basada en la definición de sus dimensiones y principios*,

articulados a partir de la ecuación IPAT. Aproximación a sus implicaciones y debates. *Revista Internacional de Sostenibilidad, Tecnología y Humanismo*.

Garzón, J., Naranjo, J.L. y Robles, E.M. (2015). *Calidad de vida y consumo de alcohol de los niños de 8 a 12 años de dos Instituciones Educativas Bogotá y Apia-Risaralda* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana. Colombia.

Habermas, J. (1993). *Teoría de la acción comunicativa: Complementos y estudios previos*. México: Editorial Rei

Herdman, M. y Baró, E. (2000). *La medición de la calidad de vida: Fundamentos teóricos*. En: Badía y D. Podzamczar (Eds.): *Calidad de vida asociada a la salud e infección por el VIH* (pp. 19-34). Madrid: Jarpyo Editores.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Herrera, R.E. (2015). *Relación que existe entre las actitudes y prácticas ambientales predominantes entre los profesores del tercer ciclo del colegio externado de San José, San Salvador, El Salvador* (Tesis de Maestría). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Jiménez, M. y Lafuente, R. (2010). Definición y medición de la conciencia ambiental. *Revista Internacional de Sociología*; 68(3). DOI: <http://dx.doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>

Jiménez, J.A., Téllez, C.A. y Esguerra, G.A. (2011). *Conceptualización y medición de la calidad de vida en la infancia*. Grupo de Investigación Psicología, Salud y calidad de vida. 7(1).

Lora, E. (Coord.) (2008). *Calidad de vida: Más allá de los hechos*. México: Banco Interamericano de Desarrollo / Fondo de Cultura Económica.

Matas, A.M., Tojar, J.C., Jaime, J.J., Benítez, F. M. y Almeda, L. (2004). Diagnóstico de las actitudes hacia el medio ambiente en alumnos de secundaria: una aplicación de la TRI. *Revista de Investigación Educativa*, 22(1), 233-244.

- Mieles, M. D. y Acosta, A. (2012). Calidad de vida y derechos de la infancia: un desafío presente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 205-217.
- Molina, R., George, M., González, E., Martínez, V., Molina, T., Montero, A., Salazar, D. y Sepúlveda, R. (2012). *Estudio Nacional de Calidad de Vida Relacionado con la Salud en Adolescentes Chilenos*. Proyecto Domeyko. Santiago: Chile: Ediciones Radio. Universidad de Chile.
- Molina, T., Montaña, R., González, E., Sepúlveda, R., Hidalgo-Rasmussen, C., Martínez, V., y George, M. (2014). Propiedades psicométricas del cuestionario de calidad de vida relacionada con la salud KIDSCREEN-27 en adolescentes chilenos. *Revista médica de Chile*, 142(11), 1415-1421.
- Naciones Unidas-Centro de información (CINU). (2000). *Medio Ambiente*. Disponible en: http://www.cinu.org.mx/ninos/html/onu_n5.htm.
- Olivos, P., Talayero, F., Aragonés, J. y Moyano-Díaz, E. (2014). *Dimensiones del comportamiento proambiental y su relación con la conectividad e identidad ambientales*. *Psico*, 45 (3), 369-376.
- Organización Mundial de la Salud (1998). *Manual de instrucciones de la OMS sobre la calidad de vida: definiciones de facetas y escalas de respuesta*. Ginebra. 61 – 71. Disponible en : <http://apps.who.int/medicinedocs/pdf/s4930s/s4930s.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2017). *Las consecuencias de la contaminación ambiental: 1,7 millones de defunciones infantiles anuales*. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2017/pollution-child-death/es/>
- Pezúa, M.C.S. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Pizarro, J.G. (2013). *La incidencia de la educación ambiental en la construcción de estilos de vida sostenible en estudiantes de las comunidades educativas*

Alberto Assa del Distrito de Barranquilla y Técnica Comercial la Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz-Atlántico (Tesis de posgrado). Universidad de Manizales. Colombia.

Plan Insular de Educación Ambiental (2016). *Líneas de trabajo de la Unidad de Educación Ambiental*. Cabildo de Tenerife.

Quinceno, J.M. y Vinaccia, S. (2013). Calidad de vida, factores salutogénicos e ideación suicida en adolescentes. *Terapia psicológica*, 31(2), 263-271. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082013000200012>

Quintero, C. A., Lugo, L. H., García, H. I. y Sánchez, A. (2011). Validación del cuestionario KIDSCREEN-27 de calidad de vida relacionada con la salud en niños y adolescentes de Medellín, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*; 40(3): 470-487.

Ramírez, D. (2008). *Conciencia ambiental*. España. Disponible en: <http://hi.ee.upm.es/tajo4/a-conciencia-ambiental.html>

Rengifo, B.A., Quitiaquez, L. y Mora, F.J. (2012). *La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia*. XII Coloquio Internacional de Geocrítica. Bogotá.

Redrobán, M.C. (2013). *El manejo de desechos sólidos y su incidencia en la calidad de vida de los habitantes de la Parroquia Rivera del Cantón Azogues* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

Renwick, R.E., Brown, I.E. y Nagler, M.E. (1996). Quality of life in health promotion and rehabilitation: Conceptual approaches, issues, and applications. Sage Publications, Inc.

Rodríguez-Corredor, C. y Arango-Alzate, C. (2013). *Calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes integrantes de hogares desconectados de los servicios públicos domiciliarios, Comuna 3, Medellín* (Colombia). *Rev. Gerenc. Polit. Salud*; 12 (25): 113-132.

- Rodríguez, N., y García, M. (2017). La noción de Calidad de Vida desde diversas perspectivas. *Revistas de Investigación*, 29(57).
- Rodríguez M., J., Pastor M., A. y López-Roig, S. (1993). *Afrontamiento, apoyo social, calidad de vida y enfermedad*. *Psicothema*, 5 (Sup. 1), 349-372.
- Ruden U, Gosch A. (2006). *Socioeconomic determinants of health related quality of life in childhood and adolescent: results from a European study*. *Journal Epidemiol Community Health*; 60: 130-5.
- Sabeh, E., Verdugo, M. A. y Prieto, G. (2006). En Verdugo, M. A. *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación*. Salamanca: AMARÚ. 68, 61-76.
- Suárez, E. (2013). *Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública* (Tesis maestría). Universidad de Chile. Santiago.
- Schwartzmann, L. (2003). Calidad de vida relacionada con la salud: aspectos conceptuales. *Ciencia y Enfermería*, 2, 9-21.
- Toledo. M., Solís F. y San Martín, P. (2011). Calidad de vida relativa a salud mediante Kidscreen-52 en niños con discapacidad física y niños sanos de 10 a 14 años. *Rehabil. integral* 2011; 6 (1): 18-27.
- Ugarte, A.M. (2007). *Impacto de una problemática ambiental en la calidad de vida de una comunidad: el caso de Rinconada de Maipú*. Tesis para el título de psicólogo. Universidad de Chile
- Urzúa, A., Cortés, E., Vega, S., Prieto, L., y Tapia, K. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario de auto reporte de la calidad de vida KIDSCREEN-27 en adolescentes chilenos. *Terapia psicológica*, 27(1), 83-92.
- Urzúa, A., Cortés, E., Prieto, L., Vega, S., y Tapia, K. (2011). Autoreporte de la Calidad de Vida en Niños y Adolescentes Escolarizados. *Rev Chil Pediatr*; 80 (3): 238-244.

- Urzúa, A., y Caqueo-Úrizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia psicológica*, 30(1), 61-71.
- Urzúa, A., Caqueo-Úrizar, A., Alabornoz, N. y Jara, C. (2013). *Calidad de vida en la infancia: estudio comparativo entre una zona rural y urbana en el norte de Chile. Revista chilena de pediatría*, 84(3), 276-284.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062013000300005>
- Vélez, C. M., y García, H. I. (2012). *Medición de la calidad de vida en niños*. Iatreia, 25(3).
- Verdugo, M. A. y Sabeh, E. N. (2002). Evaluación de la percepción de calidad de vida en la infancia. *Psicothema*; 14(1): 86-91
- Verdugo, M.A. (2011). *Modelo de calidad de vida aplicado a la atención residencial de personas con necesidades complejas de apoyo*. Ministerio de la Sanidad, Política Social e Igualdad. Madrid.
- Yepes-Núñez, J.J., Gómez, C., Espinoza, Y. y Cardona, R. (2014). *Impacto de la inmunoterapia subcutánea con Dermatophagoides farinae y Dermatophagoides pteronyssinus sobre la calidad de vida de pacientes con rinitis y asma alérgica*. Biomédica; 34(2). doi:
<http://dx.doi.org/10.7705/biomedica.v34i2.1744>

Anexos



Anexo 1

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Conciencia Ambiental en la Calidad de Vida en estudiantes del 4^{to} grado de primaria en la I.E. N° 6048 - Villa el Salvador - 2017

Autora: Br. Maribel Janet, Chumbimuni Chirinos

Asesora: Dra. Gliria Méndez Ilzarbe

Filiación Institucional – Escuela de Post Grado de la UCV

1. Resumen

La consciencia ambiental conlleva a optar actitudes pro-ambientales que favorecen la calidad de vida del ser humano. El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre la consciencia ambiental y la calidad de vida en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048. Villa El Salvador - 2017.

El tipo de estudio es no experimental, analítico y transversal. Se analizaron los grados de consciencia ambiental a través de un cuestionario que evaluaba aspectos emocionales, educación formal, activo y responsabilidad ambiental; esta prueba mostró ser consistente en validez y confiabilidad. La calidad de vida de los estudiantes fue analizado a través del cuestionario KIDSCREEN-27. Se comparó la relación de estas dos variables a través de la prueba no paramétrica Chi-cuadrado. Un total de 90 estudiantes participaron en el análisis.

Los resultados obtenidos indicaron la existencia de una relación significativa entre la consciencia ambiental y la calidad de vida de los estudiantes evaluados. Se resalta la importancia de programas educativos dirigidos a mejorar la consciencia ambiental de los estudiantes a través de la enseñanza de parte de los maestros sobre educación ambiental y de esa forma contribuir con la mejora del desarrollo sostenible.

Palabras clave: Conciencia ambiental, calidad de vida

2. Abstract

Environmental awareness leads to pro-environmental attitudes that help the quality of life of the human being. The objective of the present study was to determine the relationship between environmental awareness and quality of life in students of the I.E. 6048 Villa El Salvador - 2017.

The study design is non-experimental, analytical and cross-sectional. The environmental conscience was analyzed through a questionnaire that evaluated emotional aspects, formal education, active and environmental responsibility; this test showed to be consistent in validity and reliability. The quality of life of the students was analyzed through the KIDSCREEN-27 questionnaire. The relationship of these two variables was compared through the non-parametric Chi-square test. 90 students participated in the analysis.

The results obtained indicated a significant relationship between the environmental awareness and the quality of life of the evaluated students. The importance of educational programs

aimed at improving the environmental awareness of students through the teaching of teachers on environmental education and thus contribute to the improvement of sustainable development.

3.Introducción

Antecedentes del problema

A nivel internacional Por otra parte, Pizarro (2013), desarrolló un estudio titulado “La incidencia de la educación ambiental en la construcción de estilos de vida sostenible en estudiantes de las comunidades educativas Alberto Assa del distrito de Barranquilla y técnica comercial La Inmaculada del Municipio de Campo De la Cruz – Atlántico”. El objetivo de este estudio fue determinar de qué manera incide la educación ambiental para generar actitudes que conlleven a estilos de vidas sostenibles. fue identificar los componentes significativos en la evaluación de la calidad de vida desde la percepción infantil. Este estudio fue de tipo cuantitativo – cualitativo. Se aplicaron entrevistas abiertas y cerradas a estudiantes, padres de familia y maestros. Este estudio presentó las siguientes conclusiones: La población estudiada carece de estilos de vida sostenibles pues su educación ambiental no es transmitida constantemente conllevando a falta de práctica de valores ambientales; la educación ambiental es un determinante en el cambio de actitudes de la población.

A nivel nacional manifiesta el estudio realizado por Asimismo, Chalco (2012) desarrolló un estudio titulado “Actitudes hacia la conservación del Ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla”. Cuyo objetivo fue describir las actitudes hacia la conservación del ambiente, de los alumnos de secuandarial. El diseño de

este estudio fue de tipo descriptivo transversal, se utilizó la Escala de Actitudes hacia la Conservación Ambiental. Un total de 150 alumnos fueron analizados, los resultados mostraron que la mayoría de alumnos presentaron una baja actitud hacia la conservación del ambiente. Este estudio concluye que es de suma importancia realizar un diagnóstico previo a los estudiantes sobre actitudes hacia la protección del ambiente, con la finalidad de desarrollar un programa educativo que promueva la conciencia ambiental en todos los escolares.

Asimismo la investigación tiene como variable de estudio a:

Variable: Conciencia ambiental

Febles (citado por Alea, 2006) define a la conciencia ambiental como un conjunto de conocimientos y vivencias que las personas utilizan de forma activa en su interrelación con el medio ambiente. El uso de estos conocimientos y percepciones, permite una adecuada actitud de las personas hacia la protección del medio ambiente.

Variable: Calidad de vida

La calidad de vida ha sido definida desde diferentes aspectos. Propiamente el término calidad de vida es una de las más utilizadas cuando se habla del accionar de la persona, la concepción de la calidad de vida tiene una perspectiva holística, aunque algunos autores consideran enfoques principales como el económico y político (Rodríguez y García, 2006).

5. Problema

¿Cómo se relaciona la conciencia ambiental y la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048 “Jorge Basadre” Villa el Salvador - 2017?

6. Objetivo

Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048 Villa el Salvador – 2017

7. Hipótesis

H1: La conciencia ambiental se relaciona a la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048. Villa el Salvador - 2017.

.

8. Método

La presente investigación el método empleado en el estudio fue hipòtético deductivo y de enfoque cuantitativo. Esta investigación es cuantitativa de alcance descriptivo correlacional, los estudios descriptivos señalaron que la descripción de hechos o fenómenos que se están dando en un determinado lugar y/o espacio, Asimismo el estudio es de nivel correlacional puesto que tuvo como propósito de medir el grado de relación que existe entre 2 o más variables en un determinado lugar. En este caso se alcanzó determinar si la variable conciencia ambiental está relacionado con la calidad de vida en la I.E. 6048 Villa el Salvador. Su población fue de 106 trabajadores de salud, su muestra fue censal. El tipo de estudio es no experimental y de corte transversal, es decir indaga la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población de 90 colaboradores; son estudios puramente descriptivos. (Hernandez, 2010, pp.152-153), para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, la cual fue aplicada a la muestra de estudio con la finalidad de recoger información relevante a la variable de estudio. Luego se procesó los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 23.0 Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procede al análisis estadístico respectivo, en la cual se utiliza el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS Versión 23. Para la validación de instrumentos se realizó mediante el juicio de expertos.

9. Resultados

De los resultados de la tabla, se establece que En la Tabla 6, se observa que dentro del grupo de estudiantes con poca conciencia ambiental, el 54.6% presentaron baja calidad de vida. Asimismo, se observa en el grupo con regular conciencia ambiental que el 39.3% mostró baja calidad de vida. Además, dentro del grupo de estudiantes con buena conciencia ambiental, el 55.2% presentaron alta calidad de vida.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig.
Chi-cuadrado de Pearson	13,185	4	,010
N de casos válidos	90		

Fuente: Reporte del SPSS 23.0

Para los resultados del análisis inferencial acerca de la contrastación de hipótesis, se aplicó la prueba de chi-cuadrado, planteándose un nivel de significancia de 0,05 y un 95% de

confiabilidad de datos. Al desarrollar el análisis de asociación, se demostró que el valor de Chi-cuadrado de Pearson fue de 13.185, con una significancia de $p=0.010$ ($p < 0.05$), por el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por tanto se concluye que la conciencia ambiental se relaciona significativamente con la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048.

10. Discusión

Este estudio ha proporcionado información sobre la conciencia ambiental de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048, así como también ha identificado su nivel de calidad de vida relacionada a la salud. Asimismo se logró también determinar la relación entre estas dos variables mencionadas.

Los resultados obtenidos en la muestra estudiada evidenciaron que la mayor parte de estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048 reportaron poca conciencia ambiental (36.7%). Por otro lado, se pudo evidenciar también un mayor número de estudiantes de sexo masculino (54.5%) con poca conciencia ambiental, a diferencia de estudiantes de sexo femenino. Estos resultados son parcialmente similares al estudio realizado por Condori (2016), donde se reportó que el 34.1% de la muestra evaluada señalaron conocimientos deficientes sobre comportamientos pro-ambientales y un 21.0% presentaron buenos conocimientos. Por otra parte, el estudio de Chalco (2012), indicó en sus hallazgos la mayor parte de estudiantes de 11 a 12 años presentaron una baja actitud hacia la conservación del ambiente, es decir mostraron indiferencias al cuidado de los recursos que forman parte del medio ambiente. En suma, es necesario mencionar también que las muestras de estos estudios difieren con respecto a la edad, pero presentan características y realidades semejantes. También es importante resaltar que los resultados de los estudios mencionados reportan los conocimientos y actitudes pro-ambientales (aspecto cognitivo y activo), y estos están estrechamente relacionados con la conciencia ambiental.

Si bien es cierto, los resultados de este estudio reportan que el 63.3% de los estudiantes mostraron grados regulares y buenos de conciencia ambiental, pero a la vez, es necesario preguntarnos si estos estudiantes presentan también comportamientos adecuados para la conservación del ambiente. A manera de poder entender esta incógnita, citamos a Herrera (2015), quien señala en su estudio la existencia de un déficit de vínculos entre las acciones idealizadas del ser humano y su práctica ambiental, es decir, los resultados reportados de los participantes analizados no evidenciaron comportamientos concretos y habituales a favor

del ambiente, a pesar de haber ellos resaltado en los cuestionarios la importancia de la conciencia ambiental. Del mismo modo, Pizarro (2013), también señaló en su estudio que más del 80% de los estudiantes analizados mostraron conocimientos sobre la conceptualización de la educación ambiental, pero que a la vez su percepción a la hora de llegar a la práctica fue contraria. Por último, Olivos (2014), explica en su estudio que los comportamientos pro-ambientales están vinculados a la responsabilidad ambiental desde una lógica moral.

Con respecto al análisis descriptivo de la segunda variable: Calidad de vida relacionada a la salud, se utilizó el test KIDSCREEN-27, para medir la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de primaria, esta variable fue categorizada en alta, regular y media-baja calidad de vida. Los resultados evidenciaron que solo la tercera parte de la muestra estudiada reportó niveles altos en calidad de vida. Los estudios de Yepes et. al. (2014), y Rodríguez-Corredor y Arango-Alzate (2013), usaron también el mismo instrumento para medir la calidad de vida infantil, ambos estudios reportaron puntuaciones elevadas en calidad de vida, en particular presentaron puntuaciones muy altas en el dominio entorno escolar y puntuaciones muy bajas en el dominio bienestar psicológico, los hallazgos de los dos estudios mencionados difieren en los resultados de éste estudio donde se encontró que un mayor número de niños reportaron un nivel de calidad de vida media-baja, además, los resultados de los estudiantes reportaron puntuaciones altas en el dominio bienestar psicológico y puntuaciones bajas en el dominio entorno escolar. Según Ruden y Gosch (2006), la riqueza familiar está fuertemente asociada a una disminuida calidad de vida en la infancia. Conviene señalar que la población estudiada pertenece a un estrato socioeconómico bajo, cuyos padres están menos educados, por tanto es probable que estos estudiantes tengan menor acceso a los recursos materiales, sociales y a la calidad educativa. En suma, es necesario mencionar algunas diversidades encontradas entre los resultados de esta investigación y de los otros estudios mencionados, puede deberse también a las diferencias sociales, económicas, demográficas y/o diversos problemas presentes, esto es debido a que la mayor parte de artículos y/o tesis revisados abordan los temas de calidad de vida orientados particularmente en patologías y/o trastornos específicos.

Con respecto al análisis inferencial de las variables Conciencia Ambiental y calidad de vida relacionada a la salud de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048, se pudo determinar diferencias significativas entre estas variables, es decir, la conciencia ambiental está relacionada a la calidad de vida. Es esencial resaltar que durante la revisión

de la literatura no se logró identificar otros estudios que hayan relacionado específicamente el tema de conciencia ambiental y calidad de vida, pero si se considera importante mencionar a Celemin (2007), quien realizó una investigación sobre calidad de vida y ambiente, reportando correlaciones positivas entre altos niveles de calidad de vida socio-habitacional y calidad ambiental. Este autor señala que el acceso a espacios con características pro-ambientales mejora la calidad de vida del ser humano. De la misma forma, García y Velásquez (1999), reportaron que la población que reportó los niveles más altos de conocimientos sobre problemas ambientales, también reportó calidad de vida media-alta.

Adicionalmente a esta evaluación, se realizaron otros análisis similares de asociación y/o relación sobre la conciencia ambiental y las dimensiones de la calidad de vida relacionada a la salud. Para facilidad del análisis de las dimensiones de la calidad de vida, se clasificaron los resultados en tres categorías: bajo, regular y alto. Respecto a la dimensión bienestar físico, este analizó los niveles de actividad física, salud y estado físico (Molina et. al., 2014). Los resultados de este estudio encontraron que la mayor parte de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048 reportaron niveles bajos (42.2%). Estos resultados son similares a los citados por Garzón, Naranjo y Robles (2015), su estudio reportó que los niños evaluados evidenciaron menor percepción de calidad de vida en la dimensión bienestar físico. Es necesario recalcar que estos resultados de bajo nivel de bienestar físico podrían reflejar que los estudiantes se sienten disminuidos en cuanto a la participación de actividades que impliquen una mayor movilidad física (Toledo, Solís y San Martín, 2011), por lo cual podría darse la posibilidad de no gozar de buena salud. En cuanto al análisis de relación entre la conciencia ambiental y la dimensión bienestar físico, se concluye que no se encontró diferencias significativas entre estas dos variables, además, al realizar la revisión bibliográfica sobre temas similares a los mencionados, no se logró identificar estudios que hayan analizado específicamente estas variables.

Respecto a la dimensión bienestar psicológico, se evaluaron las emociones positivas de los estudiantes, su satisfacción con la vida y sus sentimientos de equilibrio emocional, es decir, la ausencia de sentimientos de soledad y tristeza (Molina et. al., 2014). Los resultados de este estudio revelaron que la mayor parte de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048 reportaron niveles bajos (36.7%) y regulares (33.3%). Estos resultados son similares a los citados por Urzúa et. al. (2013), donde evidenciaron el dominio bienestar psicológico como el peor evaluado. Cabe resaltar la importancia que tiene la dimensión de bienestar psicológico en el estudiante evaluado, pues es, en esta etapa de la vida, donde el

niño debe afrontar retos incesantes, por lo cual es necesario que esté preparado para responder airoosamente y sin conflictos alcanzando de esa forma su desarrollo óptimo. En relación a los análisis de asociación, se encontraron diferencias significativas entre la conciencia ambiental y la dimensión bienestar psicológico, por consiguiente, se puede deducir que a mayor conciencia ambiental, mejor es la actitud pro-ambiental del estudiante y por tanto, mejor es su percepción en la dimensión bienestar psicológico, por último, es necesario mencionar que no se ha logrado encontrar literaturas relevantes que relacionen específicamente estos hallazgos. Pero, se pudo observar en el estudio de Amérigo García y Sánchez (2013) una asociación entre las variables bienestar emocional y la actitud ambiental, es decir, el proteger y cuidar el medioambiente va relacionado al cuidado y protección del ser humano.

En cuanto a la dimensión autonomía y relación con los padres, se analizó el nivel de interacción entre el niño y sus padres, el apoyo y entorno familiar, la autonomía percibida por el niño y la satisfacción con los recursos económicos (Molina et. al., 2014). Los resultados de esta investigación reportan que el 38.9% de estudiantes mostraron baja percepción de calidad de vida en la dimensión autonomía y relación con los padres. Estos resultados son similares a los citados por Cabrera y Vela (2016), estos autores señalan que la realidad socioeconómica de la familia, condiciona a que los padres permanezcan muchas horas fuera del hogar, lo cual conlleva que pasen poco tiempo con sus hijos, además debido a esta problemática, los niños deben asumir roles muy ajenos a su edad. Con respecto al análisis de relación entre la conciencia ambiental y la dimensión autonomía y relación con los padres, se pudo evidenciar diferencias significativas entre estas dos variables, es decir, la conciencia ambiental se relaciona a la dimensión autonomía y relación con los padres. No se logró encontrar estudios similares para los análisis de comparación y/o contraste. Pero, vale citar a Pezúa (2012), quien señala que la percepción de un clima familiar positivo genera un mejor desarrollo social del niño.

El siguiente análisis es sobre la dimensión apoyo social y amigos, en este caso se evaluó la forma natural del estudiante de relacionarse con sus pares (Molina et. al., 2014). Los resultados muestran que una gran parte de estudiantes (46.7%) reportaron bajos niveles de percepción en la dimensión apoyo social y amigos. Estos resultados son similares a los citados por Quinceno y Vinaccia (2013), estos autores señalaron en su investigación que los participantes reportaron sentimientos de aceptación, respeto y apoyo por parte de sus amigos. Dicho lo anterior, se pudo observar también diferencias significativas entre estas variables,

es decir la conciencia ambiental está relacionada a la dimensión apoyo social y amigos. Se debe agregar que en la revisión bibliográfica para los análisis de comparación y/o contraste, no se logró identificar estudios que hayan analizado específicamente estos temas.

Finalmente, el último análisis desarrollado fue sobre la dimensión entorno escolar, aquí se analizó la autopercepción del estudiante sobre su capacidad de aprendizaje y concentración, y sus sentimientos acerca de la escuela (Molina et. al., 2014). Este estudio evidenció que más de la mitad de los estudiantes reportaron niveles bajos de calidad, si comparamos los resultados de todas las dimensiones podemos notar que es el entorno escolar la dimensión con la más baja percepción de calidad. Estos resultados se contrastan con el estudio de Verdugo y Sabeh (2002) donde evidenciaron que los estudiantes españoles percibieron una mejor calidad de vida en relación a su desempeño en la escuela. Estos autores señalan que la estabilidad y el nivel socioeconómico de los padres favorecen a que estos dediquen más atención al proceso educativo de sus hijos conllevando a direccionar mayores exigencias hacia el rendimiento escolar del estudiante. También se desarrolló el análisis de relación de variables y no se encontró diferencias significativas entre estas dos variables, es decir según los resultados mencionados la conciencia ambiental no se relaciona a la dimensión entorno escolar. Por último, para los análisis de comparación y/o contraste con otros estudios, no se logró encontrar investigaciones que hayan analizado específicamente estos temas.

Esta investigación mostró una serie de limitaciones a mejorar en futuros estudios, una de ellas es la homogeneidad de la muestra, por tanto se considera importante debería incluir una muestra heterogénea, es decir se debería incluir participantes de otros estratos económicos, culturales y sociales, y de esa forma desarrollar análisis con poblaciones diversas para contrastar otros factores presentes que podrían alterar los resultados del estudio tanto en la variable conciencia ambiental como calidad física relacionada a la salud. Una segunda limitación podría ser el diseño transversal del estudio, pues se limita solo a realizar análisis inferencial de correlación y mas no de causa–efecto. No obstante, se procuró limitar las conclusiones del estudio a solo análisis inferenciales de asociación. Es necesario mencionar también la probabilidad que los estudiantes no logran comprender las preguntas de los cuestionarios o quizás no hayan colocado su mejor respuesta, pues el desarrollo de los cuestionarios no fue de entrevista directa. Pero, también se resalta, la gran aceptabilidad de los cuestionarios utilizados en este estudio, por lo que podría haber la posibilidad que estas limitaciones hayan sido mínimas.

Por último, debido a la poca información encontrada en la revisión bibliográfica, no se logró discutir los resultados encontrados con otras investigaciones, esto podría ser atribuido al hecho que en nuestro país la concientización sobre la importancia de la conservación del medio ambiente es aún muy pobre, además de ello, la educación ambiental aun no forma parte de malla curricular de los estudiantes.

11. Conclusiones

La presente investigación ha permitido llegar a las siguientes conclusiones

- | | |
|---------|---|
| Primera | Se evidenció una relación significativa entre el grado de conciencia ambiental y la calidad de vida relacionada a la salud en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048. |
| Segunda | No se evidenció relación significativa entre el grado de conciencia ambiental y la dimensión bienestar físico de la calidad de vida relacionada a la salud en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048. |
| Tercera | Se evidenció relación significativa entre el grado de conciencia ambiental y la dimensión bienestar psicológico de la calidad de vida relacionada a la salud en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048. |
| Cuarta | Se evidenció relación significativa entre el grado de conciencia ambiental y la dimensión autonomía y relación con los padres de la calidad de vida relacionada a la salud en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048. |
| Quinta | Se evidenció relación significativa entre el grado de conciencia ambiental y la dimensión apoyo social y amigos de la calidad de vida relacionada a la salud en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048. |
| Sexta | No se evidenció relación significativa entre el grado de conciencia ambiental y la dimensión entorno escolar de la calidad de vida relacionada a la salud en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048. |

12. Recomendaciones

- | | |
|---------|---|
| Primera | Promover que las instituciones educativas incluyan dentro de su marco curricular temas específicos sobre protección del medio ambiente y de esa forma garantizar que los estudiantes adquieran conocimientos básicos sobre conciencia ambiental y comportamiento ambiental. |
| Segunda | Realizar estudios comparativos en otros grupos de estudiantes, padres y profesores con el fin de conocer la percepción de esta población sobre la conciencia ambiental y |

de esa forma consolidar conocimientos para diseñar estrategias educativas sobre educación ambiental.

- Tercera Desarrollar estudios con enfoque cualitativos dirigidos a estudiantes, padres y profesores para identificar las expectativas y percepciones sobre la conciencia ambiental y la calidad de vida.
- Cuarta Es necesario que se reformulen las políticas nacionales de conservación del medio ambiente y de esa forma garantizar su conservación.
- Quinta Establecer vínculos de asesoría internacional a fin de promover el cuidado del medio ambiente en nuestra población.
- Sexta Los directivos deben dar capacitaciones a los docentes que les permitan mejorar su conciencia y comportamiento ambiental en mejoría de la institución y de la población estudiantil.

13. Referencias bibliográficas

- Alea, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. Odiseo, *Revista electrónica de Pedagogía*, 6, 1-29. Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>.
- Amérigo, M., García, J. A. y Sánchez, T. (2013). Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural. *Salud medioambiental y bienestar emocional. Universitas Psychologica*, 12(3), 845-856. doi:10.11144/Javeriana.UPSY12-3.acma
- Celemin, J. P. (2007). *El estudio de la calidad de vida ambiental: definiciones conceptuales, elaboración de índices y su aplicación en la ciudad de Mar del Plata, argentina. Hologramática*; 7: 71-98. Disponible en: http://cienciared.com.ar/ra/usr/3/466/hologramatica07_v1pp71_98.pdf
- Chalco, L.N. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla* (Tesis de grado). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Condori, M.E. (2016). *Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca-2015* (tesis de Maestría). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Perú.
- García, M. C., y Velázquez, G. A. (2006). *Percepcion y “medicion” de la calidad de vida en Tandil*. PAN, 1, 0-37.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Herrera, R.E. (2015). *Relación que existe entre las actitudes y prácticas ambientales predominantes entre los profesores del tercer ciclo del colegio externado de San José, San Salvador, El Salvador* (Tesis de Maestría). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Molina, T., Montaña, R., González, E., Sepúlveda, R., Hidalgo-Rasmussen, C., Martínez, V., & George, M. (2014). Propiedades psicométricas del cuestionario de calidad de vida relacionada con la salud KIDSCREEN-27 en adolescentes chilenos. *Revista médica de Chile*, 142(11), 1415-1421.
- Pizarro, J.G. (2013). La incidencia de la educación ambiental en la construcción de estilos de vida sostenible en estudiantes de las comunidades educativas Alberto Assa del Distrito de Barranquilla y Técnica Comercial la Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz-Atlántico (Tesis de posgrado). Universidad de Manizales. Colombia.
- Quinceno, J.M. y Vinaccia, S. (2013). Calidad de vida, factores salutogénicos e ideación suicida en adolescentes. *Terapia psicológica*, 31(2), 263-271. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082013000200012>
- Rodríguez-Corredor, C. y Arango-Alzate, C. (2013). Calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes integrantes de hogares desconectados de los servicios públicos domiciliarios, Comuna 3, Medellín (Colombia). *Rev. Gerenc. Polit. Salud*;
- Ruden U, Gosch A. (2006). *Socioeconomic determinants of health related quality of life in childhood and adolescent: results from a European study*. *Journal Epidemiol Community Health*; 60: 130-5.
- Toledo. M., Solís F. y San Martín, P. (2011). Calidad de vida relativa a salud mediante Kidscreen-52 en niños con discapacidad física y niños sanos de 10 a 14 años. *Rehabil. integral* 2011; 6 (1): 18-27.
- Verdugo, M. A. y Sabeh, E. N. (2002). Evaluación de la percepción de calidad de vida en la infancia. *Psicothema*; 14(1): 86-91

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Relación entre la consciencia ambiental y la calidad de vida en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES			
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Conciencia Ambiental			
¿Cómo se relaciona la conciencia ambiental y la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048 “Jorge Basadre” Villa el Salvador - 2017?	Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048 “Jorge Basadre” Villa el Salvador - 2017	La conciencia ambiental se relaciona a la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048 Jorge Basadre. Villa el Salvador - 2017.	Dimensiones	Indicadores	Escala y Valores	Nivel y Rango
			Aspecto emotivo / motivacional	Preocupación por el medio ambiente Sentimientos y emociones en materia ambiental	Ordinal Muy en desacuerdo (1)	Muy consciente (Tercer tercil)
Problema Específico	Objetivo Específico	Hipótesis Específica	Aspecto activo	Participación ambiental Practicas / comportamientos ambientales	En desacuerdo (2)	
P1 ¿Cómo es el grado de conciencia ambiental de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048?	O1 Determinar el grado de conciencia ambiental de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048.	No aplica	Aspecto educativo	Interés por obtener conocimientos sobre el medio ambiente	Más o menos (3)	Medio consciente (Segundo tercil)
P2 ¿Cómo es el nivel de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048?	O2 Determinar el nivel de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048.	No aplica	Aspecto informativo y responsabilidad ambiental	Interés por la conservación del medio ambiente Actitudes a favor de la protección del medio ambiente Responsabilidad ambiental	De acuerdo (4) Muy de acuerdo (5)	Poco consciente (Primer tercil)
P3 ¿Cómo se relaciona la conciencia ambiental y la dimensión bienestar físico de	O3 Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión bienestar físico de	H1 La conciencia ambiental se relaciona con la dimensión bienestar físico de				

la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048	de la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048	la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048.				
P4 ¿Cómo se relaciona la conciencia ambiental y la dimensión bienestar psicológico de la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048?	O4 Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión bienestar psicológico de la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048	H2 La conciencia ambiental se relaciona con la dimensión bienestar psicológico de la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048.	Variable 2: Calidad de Vida			
			Dimensiones	Indicadores	Escala y Valores	Nivel y Rango
			Bienestar Físico	Preocupación por el medio ambiente Sentimientos y emociones en materia medio ambiental	Ordinal Nunca (1)	Alta Calidad (tercil 3°)
			Bienestar Psicológico	Emociones positivas Satisfacción con la vida Ausencia de sentimientos de soledad Ausencia de sentimientos de tristeza	Casi nunca (2)	
			Autonomía y relación con los padres	Calidad de la interacción entre el niño y su padre Atmósfera familiar Apoyo familiar Autonomía percibida Satisfacción con los recursos económicos	Algunas veces (3)	
P6 ¿Cómo se relaciona la conciencia ambiental y la dimensión apoyo social y amigos de la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048?	O6 Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión apoyo social y amigos de la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048.	H4 La conciencia ambiental se relaciona con la dimensión apoyo social y amigos de la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 6048.	Apoyo social y amigos		Casi siempre (4)	Media-Baja

P7 ¿Cómo se relaciona la conciencia ambiental y la dimensión entorno escolar de la calidad de vida de los estudiantes del 4to grado en la Institución Educativa N° 6048?	O7 Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión entorno escolar de la calidad de vida de los estudiantes del 4to grado en la Institución Educativa N° 6048.	H5 La conciencia ambiental se relaciona con la dimensión entorno escolar de la calidad de vida de los estudiantes del 4to grado en la Institución Educativa N° 6048	Entorno escolar	<p>Interacción del niño con sus amigos</p> <p>Percepción de apoyo</p> <p>Percepción de la capacidad cognitiva</p> <p>Percepción del aprendizaje y concentración</p> <p>Sentimientos acerca de la escuela</p>	Siempre (5)	Calidad (tercil 1°)
--	--	---	-----------------	--	-------------	---------------------

Anexo 3: Constancia emitida por la institución



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del buen servicio al Ciudadano"

Lima, 15 de Julio de 2017

Carta P. 0730-2017—EPG—UCV—LNP

VILMA CABALLERO HUERTO

Sub Directora de la I.E. 6048 Jorge Basadre de Villa el Salvador

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MARIBEL JANET CHUMBIMUNI CHIRINOS** identificada con DNI N.º **09690708** y Código de matrícula N.º **6000009870**; estudiante del Programa de **Maestría en Docencia y Gestión Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"La conciencia ambiental en la calidad de vida de los estudiantes de 4º grado de primaria de la I.E. 6048 Jorge Basadre Villa el Salvador - 2017"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

SGVM

Anexo 4: Matriz de datos: Variable Consciencia Ambiental

COD	EDAD	SEX	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
JB01	10	0	5	4	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5
JB02	10	0	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	1	3	5	4	4	5	5
JB03	10	1	4	5	5	5	4	4	5	5	4	1	3	5	3	5	5	5	4	5
JB04	9	1	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
JB05	10	1	4	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
JB06	9	0	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4
JB07	9	1	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	5
JB08	9	0	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4
JB09	9	0	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5
JB10	9	1	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	1
JB11	9	0	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
JB12	10	1	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4
JB13	10	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
JB14	10	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3
JB15	9	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
JB16	9	1	5	4	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5
JB17	10	0	5	4	4	4	5	3	4	2	4	4	4	3	5	1	4	3	2	2
JB18	9	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
JB19	9	0	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	4	3	2	3	1	4	4
JB20	10	0	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	5	4	5	3	5
JB21	10	0	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5
JB22	9	0	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4
JB23	10	1	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4
JB24	10	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
JB25	10	0	4	2	5	3	5	4	4	1	5	4	3	4	5	1	5	3	4	4
JB26	9	0	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4
JB27	10	1	4	2	2	2	3	4	5	3	4	4	4	4	3	5	4	2	3	4
JB28	10	1	4	5	5	4	5	4	5	1	4	3	4	3	4	4	3	2	3	5
JB29	10	0	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3
JB30	10	0	4	5	4	4	5	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	3	3
JB31	10	0	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
JB32	10	0	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	5	5
JB33	10	0	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	4
JB34	10	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5
JB35	10	1	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4
JB36	10	0	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5
JB37	9	1	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
JB38	12	1	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	5	3	5	5	5	4	5
JB39	9	0	5	4	5	4	4	5	4	1	4	5	4	5	4	1	5	2	4	5

JB40	9	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
JB41	9	0	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
JB42	9	0	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
JB43	9	0	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
JB44	10	1	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5
JB45	10	0	4	5	5	3	3	4	5	3	3	4	4	4	3	5	4	5	3
JB46	10	0	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	5	4	5
JB47	10	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
JB48	10	1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
JB49	9	0	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
JB50	9	0	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
JB51	9	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
JB52	9	1	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
JB53	9	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
JB54	9	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3
JB55	9	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
JB56	9	0	4	3	3	3	4	4	3	3	3	5	4	3	3	4	4	4	3
JB57	10	1	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3
JB58	9	0	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3
JB59	10	0	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3
JB60	9	0	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
JB61	10	1	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4
JB62	9	1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4
JB63	9	0	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
JB64	10	0	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
JB65	10	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
JB66	10	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
JB67	9	0	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4
JB68	9	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5
JB69	9	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
JB70	9	4	3	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4
JB71	9	0	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
JB72	10	1	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
JB73	9	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5
JB74	9	0	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
JB75	9	1	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4
JB76	9	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
JB77	9	1	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
JB78	9	0	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
JB79	9	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
JB80	9	0	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4

Matriz de datos: Variable Calidad de Vida

CO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
JB01	3	4	2	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	2	3	5
JB02	3	2	3	4	5	3	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	1	5	5	5	5	3	5	5	2	5
JB03	5	2	3	4	3	5	5	5	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	2	3
JB04	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	5	5	5	4	4	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4
JB05	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4
JB06	3	4	4	5	3	2	4	4	4	2	2	4	4	3	4	5	5	2	2	3	4	5	3	4	3	3	5
JB07	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	5	5	1	1	3	3	3	3	4	4	3	4
JB08	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	5	3	5	4	5	1	2	4	3	3	2	4	4	3	4
JB09	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	1	2	3	4	3	3	4	3	3	4
JB10	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4
JB11	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4
JB12	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	5	5	5	5
JB13	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
JB14	5	5	4	4	5	5	5	5	4	1	2	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5
JB15	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
JB16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
JB17	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	2	4	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
JB18	3	3	3	3	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4
JB19	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5
JB20	2	2	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	5	2	2	4	5	5
JB21	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	2
JB22	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2
JB23	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
JB24	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
JB25	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	3	3	4	3	5	3	5	4	2	5	5	3	3	4	5	3	4
JB26	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	2	3	4	4	4	4	4	5	3	4
JB27	5	2	5	3	4	4	5	5	4	2	3	4	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3
JB28	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
JB29	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
JB30	4	5	4	4	4	5	4	4	2	5	2	5	5	4	4	5	4	2	1	4	5	4	4	4	4	5	4
JB31	4	4	5	2	5	5	5	5	4	2	3	5	4	4	5	5	4	3	2	3	4	3	4	5	5	5	5
JB32	3	3	5	4	4	3	2	2	3	3	5	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	5	3	3	3	3
JB33	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	2	1	2	5	2	2	2	1	1	5	5	2	2	2	2	2	2
JB34	5	2	5	4	5	4	5	5	5	3	2	5	5	5	4	3	1	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
JB35	4	3	1	2	4	5	5	4	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
JB36	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4
JB37	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	1	1	3	4	4	4	2	2	2	2
JB38	5	2	3	4	3	5	5	5	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	2	3
JB39	3	4	3	2	3	4	5	5	4	1	1	3	5	4	4	5	4	1	3	3	5	4	4	5	4	4	5
JB40	4	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
JB41	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	1	2

JB4 2	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	
JB4 3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	
JB4 4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	
JB4 5	2	1	1	4	1	2	2	2	2	5	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	
JB4 6	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	
JB4 7	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	
JB4 8	4	5	5	1	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	
JB4 9	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
JB5 0	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	
JB5 1	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
JB5 2	5	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2
JB5 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
JB5 4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3
JB5 5	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	
JB5 6	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	
JB5 7	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
JB5 8	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
JB5 9	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
JB6 0	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	
JB6 1	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	
JB6 2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
JB6 3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3
JB6 4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	
JB6 5	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	
JB6 6	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	
JB6 7	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
JB6 8	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
JB6 9	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3
JB7 0	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	
JB7 1	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
JB7 2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
JB7 3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	
JB7 4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
JB7 5	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
JB7 6	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
JB7 7	2	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
JB7 8	4	3	4	1	5	3	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	
JB7 9	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	
JB8 0	4	4	4	1	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
JB8 1	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
JB8 2	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
JB8 3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
JB8 4	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1
JB8 5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	
JB8 6	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

JB8 7	4	3	3	1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
JB8 8	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
JB8 9	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
JB9 0	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2

Anexo 5: Instrumentos



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

Conciencia ambiental en la calidad de vida en estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 6048 - Villa el Salvador – 2017

CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

Nombre:.....

Sexo: Masculino () Femenino () Edad:..... Grado:.....

Examinador:..... Fecha:.....

Estimado alumno, a continuación te vamos a hacer unas preguntas. Léelas cuidadosamente. Para responder cada pregunta, solo debes marcar la opción que elijas. Ten presente que no hay respuestas correctas o incorrectas. Es importante que respondas todas las preguntas.

I. MARCA CON UNA (X) TU RESPUESTA:

1 -. Ojalá existiera una asignatura de medioambiente en mi curso



Muy en desacuerdo

desacuerdo

Más o menos

De acuerdo

Muy

de acuerdo

2 -. Me apetece mucho participar en clase sobre conservación del medioambiente



Muy en desacuerdo

desacuerdo

Más o menos

De acuerdo

Muy

de acuerdo

3 -. Trabajar con mis compañeros en una actividad sobre conservación del medioambiente hace que me sienta importante



Muy en desacuerdo desacuerdo Más o menos De acuerdo

Muy de acuerdo

4 -. Me gustaría que se trabajara el tema de medioambiente en todas las asignaturas



Muy en desacuerdo desacuerdo Más o menos De acuerdo Muy de acuerdo

5 -. Desearía que se trataran más temas sobre conservación del medioambiente en clase



Muy en desacuerdo desacuerdo Más o menos De acuerdo Muy de acuerdo

6 -. Creo que en mi centro educativo se deberían tomar más medidas a favor de la conservación del medioambiente



Muy en desacuerdo desacuerdo Más o menos De acuerdo

Muy de acuerdo

7 -. Me gusta aprender cuando salimos a la naturaleza conservación del medioambiente



Muy en desacuerdo

desacuerdo

Más o menos

De acuerdo

Muy

8 -. Me molesta que durante los paseos se tire la basura a la calle o el campo



Muy en desacuerdo

desacuerdo

Más o menos

De acuerdo

Muy

9 -. Me gustaría formar parte de un club o asociación de conservación del medioambiente que se reuniera fuera de clase



Muy en desacuerdo

desacuerdo

Más o menos

De acuerdo

Muy

10 -. Me gusta ver documentales sobre los animales y las plantas en mi televisión



Muy en desacuerdo

desacuerdo

Más o menos

De acuerdo

Muy

11 -. Participaría en asambleas a favor del medioambiente



Muy en desacuerdo
de acuerdo

desacuerdo

Más o menos

De acuerdo

Muy

12 -. Me gusta hablar del medioambiente con mis padres



Muy en desacuerdo
de acuerdo

desacuerdo

Más o menos

De acuerdo

Muy

13 -. La conservación de la naturaleza es uno de mis temas favoritos.



Muy en desacuerdo
de acuerdo

desacuerdo

Más o menos

De acuerdo

Muy

14 -. Me preocupa la destrucción del medioambiente (plantas y animales)



Muy en desacuerdo
de acuerdo

desacuerdo

Más o menos

De acuerdo

Muy

15 -. Admiro a los voluntarios que trabajan a favor del medioambiente



Muy en desacuerdo
de acuerdo

desacuerdo

Más o menos

De acuerdo

Muy

16 -. Me siento responsable del deterioro ambiental



Muy en desacuerdo
de acuerdo

desacuerdo

Más o menos

De acuerdo

Muy

17 -. Obtener información sobre medioambiente es algo que me gusta



Muy en desacuerdo
de acuerdo

desacuerdo

Más o menos

De acuerdo

Muy

18 -. Mi comportamiento puede contribuir a la mejora del medioambiente



Muy en desacuerdo
de acuerdo

desacuerdo

Más o menos

De acuerdo

Muy

¡Gracias por tu colaboración!



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

**Conciencia ambiental en la calidad de vida en estudiantes del 4to
grado de primaria en la I.E. N° 6048 - Villa el Salvador – 2017**

CUESTIONARIO PARA LA CALIDAD DE VIDA - KIDSCREEN-27

Nombre:.....

Sexo: Masculino () Femenino () Edad:..... Grado:.....

Examinador:..... Fecha:.....

Estimado alumno, a continuación te vamos a hacer unas preguntas. Léelas cuidadosamente. Para responder cada pregunta, solo debes marcar la opción que elijas. Ten presente que no hay respuestas correctas o incorrectas. Es importante que respondas todas las preguntas.

II. MARCA CON UNA (X) TU RESPUESTA:

Las preguntas son sobre la última semana.

A. Salud y actividad física

1. En general, ¿cómo es tu salud?

Excelente	Muy buena	Buena	Más o menos	Mala
-----------	-----------	-------	-------------	------

Piensa en la última semana...

2. ¿Te has sentido fuerte y bien?

Nada	Un poco	Moderadamente	Mucho	Muchísimo
------	---------	---------------	-------	-----------

3. ¿Hiciste actividad física (corriendo, andando en bicicleta, etc.)?

Nada	Un poco	Moderadamente	Mucho	Muchísimo
------	---------	---------------	-------	-----------

4. ¿Has sido capaz de correr sin dificultad?

Nada	Un poco	Moderadamente	Mucho	Muchísimo
------	---------	---------------	-------	-----------

5. ¿Te sentiste lleno de energía?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
-------	------------	---------------	--------------	---------

B. Cómo te sientes

Piensa en la última semana...

1. ¿Has disfrutado de la vida?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
-------	------------	---------------	--------------	---------

2. ¿Te has sentido contento/a de estar vivo/a?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
-------	------------	---------------	--------------	---------

3. ¿Te has sentido satisfecho/a con tu vida?

Nada	Un poco	Moderadamente	Mucho	Muchísimo
------	---------	---------------	-------	-----------

4. ¿Has estado de buen humor?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
-------	------------	---------------	--------------	---------

5. ¿Te has sentido tan triste que no querías hacer nada?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
-------	------------	---------------	--------------	---------

6. ¿Te has sentido solo?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
-------	------------	---------------	--------------	---------

7. ¿te has sentido feliz con tu forma de ser?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
-------	------------	---------------	--------------	---------

C. Familia y tiempo libre

Piensa en la última semana...

1. ¿Tuviste suficiente tiempo para ti?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
-------	------------	---------------	--------------	---------

2. ¿Tuviste tiempo para las cosas que te gustan hacer en tu tiempo libre?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
-------	------------	---------------	--------------	---------

3. ¿Tuvieron tus padres suficiente tiempo para vos?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
-------	------------	---------------	--------------	---------

4. ¿Tus padres te trataron bien?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
-------	------------	---------------	--------------	---------

5. ¿Has tenido tiempo para hablar con tus padres cuando querías?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
-------	------------	---------------	--------------	---------

6. ¿Has tenido suficiente plata para salir con tus amigos/as?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
-------	------------	---------------	--------------	---------

7. ¿Has tenido suficiente plata para tus gastos personales?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
-------	------------	---------------	--------------	---------

D. Tus amigos

Piensa en la última semana...

1. ¿Has pasado tiempo con tus amigos/as?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
-------	------------	---------------	--------------	---------

2. ¿Te has divertido con tus amigos/as?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
-------	------------	---------------	--------------	---------

3. ¿Tú y tus amigos/as se han ayudado entre ustedes?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
-------	------------	---------------	--------------	---------

4. ¿Has podido confiar en tus amigos/as?

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
-------	------------	---------------	--------------	---------

5. En el colegio

Piensa en la última semana...

1. ¿La pasaste bien en la escuela?

Nada	Un poco	Moderadamente	Mucho	Muchísimo
------	---------	---------------	-------	-----------

2. ¿Te ha ido bien en la escuela?

Nada	Un poco	Moderadamente	Mucho	Muchísimo
------	---------	---------------	-------	-----------

3. ¿Has sido capaz de poner atención?

Nada	Un poco	Moderadamente	Mucho	Muchísimo
------	---------	---------------	-------	-----------

4. ¿Te fue bien con tus maestros?

Nada	Un poco	Moderadamente	Mucho	Muchísimo
------	---------	---------------	-------	-----------

Anexo 5: Validación de Instrumentos

Validez Interna del instrumento: "Consciencia Ambiental"

1) Alfa de Cronbach:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,9095	18

Items	Correlación ítem-test	correlación ítem-total	Promedio de las correlaciones inter-ítem	Alpha de Cronbach
Item 1	0.7033	0.6541	0.3521	0.9023
Item 2	0.6855	0.6341	0.3536	0.9029
Item 3	0.6997	0.6501	0.3524	0.9025
Item 4	0.7108	0.6626	0.3515	0.9021
Item 5	0.6901	0.6393	0.3532	0.9028
Item 6	0.7015	0.6521	0.3523	0.9024
Item 7	0.6818	0.6299	0.3539	0.903
Item 8	0.401	0.3229	0.3772	0.9115
Item 9	0.6917	0.6411	0.3531	0.9027
Item 10	0.5625	0.4974	0.3638	0.9067
Item 11	0.6844	0.6329	0.3537	0.9029
Item 12	0.6043	0.5435	0.3603	0.9055
Item 13	0.5949	0.533	0.3611	0.9057
Item 14	0.4989	0.428	0.3691	0.9086
Item 15	0.6414	0.5846	0.3573	0.9043
Item 16	0.4927	0.4213	0.3696	0.9088
Item 17	0.6521	0.5967	0.3564	0.904
Item 18	0.6023	0.5413	0.3605	0.9055

Validez Interna del instrumento: "Calidad de Vida"

2) Alfa de Cronbach:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,9601	27

Ítems	Correlación ítem-test	correlación ítem-total	Promedio de las correlaciones inter-ítem	Alpha de Cronbach
ítem 1	0.6254	0.5915	0.4759	0.9594
ítem 2	0.6328	0.5995	0.4755	0.9593
ítem 3	0.6464	0.614	0.4747	0.9592
ítem 4	0.3219	0.2734	0.4936	0.962
ítem 5	0.7821	0.7603	0.4668	0.9579
ítem 6	0.7701	0.7472	0.4675	0.958
ítem 7	0.7802	0.7582	0.4669	0.9579
ítem 8	0.8351	0.818	0.4637	0.9574
ítem 9	0.7795	0.7574	0.4669	0.9579
ítem 10	0.3092	0.2603	0.4943	0.9621
ítem 11	0.4175	0.3724	0.488	0.9612
ítem 12	0.8198	0.8012	0.4646	0.9576
ítem 13	0.8039	0.7839	0.4655	0.9577
ítem 14	0.739	0.7136	0.4693	0.9583
ítem 15	0.829	0.8113	0.4641	0.9575
ítem 16	0.8103	0.7909	0.4652	0.9576
ítem 17	0.6701	0.6394	0.4733	0.959
ítem 18	0.4718	0.4291	0.4849	0.9607
ítem 19	0.6191	0.5849	0.4763	0.9594
ítem 20	0.702	0.6736	0.4715	0.9587
ítem 21	0.7952	0.7745	0.466	0.9578
ítem 22	0.7648	0.7415	0.4678	0.9581

ítem 23	0.7118	0.6842	0.4709	0.9586
ítem 24	0.8335	0.8162	0.4638	0.9574
ítem 25	0.8458	0.8297	0.4631	0.9573
ítem 26	0.7827	0.7609	0.4668	0.9579
ítem 27	0.8225	0.8042	0.4644	0.9575